

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«БРАТСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ БПромТ
_____ В.Г. Иванов
«___» _____ 2015 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

уровень учебной дисциплины: базовый

для реализации среднего общего образования
в пределах программы подготовки специалистов среднего звена и программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих технического и
социально – экономических профилей

г. Братск, 2015 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) и программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (примерная), одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 26. 03. 2015). При разработке программы были учтены рекомендации департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 06 – 1225 и Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, реализуемых в БПромТ (далее – ФГОС СПО).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Братский промышленный техникум»

Разработчик: Нежинская О.А., преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Братский промышленный техникум»

Программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № ____ от «__» __ ____ 2015 г.

Председатель ЦК _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлена на достижение результатов, определенных ФГОС СОО, и ориентирована на формирование у обучающихся системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь. Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями ФГОС СОО базового уровня. Реализация программы будет способствовать привитию обучающимся навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; выработке умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них, оказывать первую медицинскую помощь при различных видах травм. Результаты освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивают возможность успешного профессионального обучения и будут углублены и расширены в процессе, изучения учебных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) с учетом профиля подготовки.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ППСЗ и ППКРС технического и социально – экономических профилей.

1.3. Описание места учебной дисциплины в учебном плане

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» принадлежит к предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО и является частью общеобразовательного цикла учебного плана ППСЗ и ППКРС по специальностям и профессиям СПО, реализуемых в БПромТ.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации среднего общего образования в пределах всех реализуемых в БПромТ ППСЗ и ППКРС.

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4.1. Личностные результаты включают: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.4.2. Метапредметные результаты включают: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4.3. Предметные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» умения, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Цели и задачи дисциплины – требования к предметным результатам освоения базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

В результате освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся **должен владеть знаниями:**

- о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- об основах государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правилах поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера;
- о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека, об исключении из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
- о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- об основах медицинских знаний;
- об основах обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; о правах и обязанностях гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, об уставных отношениях, о быте военнослужащих, о порядке несения службы и о воинских ритуалах, о строевой, огневой и тактической подготовке;
- об основных видах военно-профессиональной деятельности, об особенностях прохождения военной службы по призыву и контракту, об увольнении с военной службы и пребывании в запасе.

В результате освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и обучающийся **должен владеть умениями:**

- предвидения возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использования различные информационные источники;
- применения полученных знаний в области безопасности на практике, проектирования модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений).

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов, в том числе

индивидуальный проект (*учебное исследование или учебный проект*) - часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| индивидуальный проект (<i>учебное исследование или учебный проект</i>) - (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 35 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над индивидуальным проектом (<i>если предусмотрено</i>) | - |
| - выполнение домашних работ, с использованием с различных источников информации – сайты сети Интернет, учебная и популярная литература, средства массовой информации | 19 |
| - подготовка сообщений по темам занятий | 16 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Порядковый номер урока | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | 45 | | |
| Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | Содержание учебного материала | 16 | | |
| 1 | Безопасность на дорогах. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Основные обязанности пешеходов. Меры безопасности, которые должны соблюдать пешеходы. Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность дорожного движения | | 1, 2 | 1 |
| 2 | Пожарная безопасность. Причины пожаров в быту. Государственная противопожарная служба Российской Федерации. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре | | 3, 4 | 1 |
| 3 | Экологическая безопасность. Факторы, влияющие на окружающую среду и человека. Система экологической безопасности. Методы обеспечения экологической безопасности. Правовые основы экологии | | 5, 6 | 1 |
| 4 | Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой | | 7, 8 | 1 |
| 5 | Вредные привычки. Факторы, пагубно влияющие на здоровье человека. Исключение из своей жизни вредных привычек | | 9, 10 | 1 |
| 6 | Алкоголь. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Профилактика алкоголизма | | 11, 12 | 1 |
| 7 | Курение. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Профилактика табакокурения | | 13, 14 | 1 |
| 8 | Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании | | 15, 16 | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|---|---|--|---|--|--|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Наиболее частые причины несчастных случаев с велосипедистами» Подбор информации с помощью сети Интернет и средств массовой информации примеров значительных пожаров, произошедших из-за нарушения правил пожарной безопасности Составление таблицы «Вещества, загрязняющие экологию г. Братска» Подготовка сообщения на тему «Влияние здорового образа жизни на долголетие» Подготовка сообщения на тему «Духовное и физическое состояние молодежи в г. Братске» Составление конспекта «Социальные последствия алкоголизма» Составление таблицы «Влияние ядовитых веществ, содержащихся в табачном дыме, на организм человека» Составление конспекта «Социальные последствия наркомании»</p> | 8 | | | | | | | | | | |
| <p>Тема 1.2. Нравственность и здоровье</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="412 655 1677 1074"> <tr> <td data-bbox="412 655 495 735">1</td> <td data-bbox="495 655 1677 735">Личная гигиена. Значение личной гигиены в сохранении и укреплении здоровья. Правила личной гигиены. Гигиена кожи, зубов и волос. Гигиена одежды и обуви</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 735 495 847">2</td> <td data-bbox="495 735 1677 847">Семья. Значение семьи в личной жизни и роль семьи в обществе. Семейное законодательство. Функции семьи. Планирование семьи. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 847 495 959">3</td> <td data-bbox="495 847 1677 959">Репродуктивное здоровье. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Условия сохранения репродуктивного здоровья. Охрана репродуктивного здоровья</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 959 495 1074">4</td> <td data-bbox="495 959 1677 1074">Инфекционные болезни. Инфекции, передаваемые половым путем: классификация, характеристика, профилактика. ВИЧ-инфекции и СПИД: характеристика, причины заболеваемости, меры профилактики</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Значение личной гигиены для снижения факторов риска неблагоприятной экологической обстановки в г. Братске» Подготовка сообщения на тему «Значение брака и семьи в современном обществе» Определение критериев репродуктивного здоровья человека Составление конспекта «Меры профилактики различных инфекций, передающихся половым путем»</p> | 1 | Личная гигиена. Значение личной гигиены в сохранении и укреплении здоровья. Правила личной гигиены. Гигиена кожи, зубов и волос. Гигиена одежды и обуви | 2 | Семья. Значение семьи в личной жизни и роль семьи в обществе. Семейное законодательство. Функции семьи. Планирование семьи. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни | 3 | Репродуктивное здоровье. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Условия сохранения репродуктивного здоровья. Охрана репродуктивного здоровья | 4 | Инфекционные болезни. Инфекции, передаваемые половым путем: классификация, характеристика, профилактика. ВИЧ-инфекции и СПИД: характеристика, причины заболеваемости, меры профилактики | 8 | | |
| 1 | Личная гигиена. Значение личной гигиены в сохранении и укреплении здоровья. Правила личной гигиены. Гигиена кожи, зубов и волос. Гигиена одежды и обуви | | | | | | | | | | | |
| 2 | Семья. Значение семьи в личной жизни и роль семьи в обществе. Семейное законодательство. Функции семьи. Планирование семьи. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни | | | | | | | | | | | |
| 3 | Репродуктивное здоровье. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Условия сохранения репродуктивного здоровья. Охрана репродуктивного здоровья | | | | | | | | | | | |
| 4 | Инфекционные болезни. Инфекции, передаваемые половым путем: классификация, характеристика, профилактика. ВИЧ-инфекции и СПИД: характеристика, причины заболеваемости, меры профилактики | | | | | | | | | | | |
| <p>Тема 1.3. Основы медицинских знаний</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="412 1345 1677 1455"> <tr> <td data-bbox="412 1345 495 1455">1</td> <td data-bbox="495 1345 1677 1455">Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Сердечная недостаточность: причины, скорость проявления, первая медицинская помощь. Инсульт: причины, виды, течение, первая помощь</td> </tr> </table> | 1 | Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Сердечная недостаточность: причины, скорость проявления, первая медицинская помощь. Инсульт: причины, виды, течение, первая помощь | 2 | | | | | | | | |
| 1 | Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Сердечная недостаточность: причины, скорость проявления, первая медицинская помощь. Инсульт: причины, виды, течение, первая помощь | | | | | | | | | | | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | |
|---|--|--|-----------|--------|--------|---|
| | 2 | Первая медицинская помощь при остановке сердца. Клиническая смерть: сущность, признаки, причины. Правила проведения сердечно-легочной реанимации: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких | 4 | 27, 28 | 1 | |
| | 3 | Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Травмы опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм. Первая помощь, иммобилизация и переноска пострадавшего. Ранения: виды ран, асептика и антисептика. Десмургия | | | 29, 30 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Порядок оказания первой медицинской помощи при инсульте» Подготовка сообщения на тему «Владение приемами в проведении сердечно-легочной реанимации и безопасность жизнедеятельности» Составление конспекта «Правила остановки артериального кровотечения» | | 3 | | | |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | | 30 | | | |
| Тема 2.1. Личная безопасность в условиях чрезвычайной ситуации | Содержание учебного материала | | 6 | | | |
| | 1 | Чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Обеспечение личной безопасности | | | 31, 32 | 1 |
| | 2 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Обеспечение личной безопасности | | | 33, 34 | 1 |
| | 3 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Законы и нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности. Деятельность государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | | 35, 36 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Защитные работы при возникновении лесных пожаров» Составление конспекта «Возможные техногенные чрезвычайные ситуации в г. Братске» Подготовка сообщения на тему «Реализация общих обязанностей граждан Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций» | | 3 | | | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|--------|---|
| Тема 2.2. Гражданская оборона | Содержание учебного материала | | 8 | | |
| | 1 | Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной | | 37, 38 | 1 |
| | 2 | Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | | 39, 40 | 1 |
| | 3 | Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Средства индивидуальной защиты. Правила поведения в защитных сооружениях | | 41, 42 | 1 |
| | 4 | Аварийно-спасательные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения | | 43, 44 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение» Составление конспекта «Современные средства поражения и их поражающие факторы» Подготовка сообщения на тему «Защитные свойства убежищ от поражающих факторов ядерного взрыва» Составление конспекта «Аварийно-спасательные работы в зоне наводнения» | | 4 | | |
| Тема.2.3. Проблемы безопасности социального характера | Содержание учебного материала | | 6 | | |
| | 1 | Национальная безопасность Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Государственная система, российское законодательство, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз | | 45, 46 | 1 |
| | 2 | Международный экстремизм и терроризм. Основные черты современного терроризма. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий | | 47, 48 | 1 |
| | 3 | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи | | 49, 50 | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|---|--|---|------------------------------------|---------------------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Трансграничная преступность как угроза национальной безопасности российской Федерации» Подготовка сообщения на тему « виды террористических актов, их цели и способы осуществления» Подготовка сообщения на тему «Мероприятия силовых ведомств и правоохранительных органов, направленные на предотвращение терроризма»</p> | 3 | | | | | | | | |
| <p>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p> | | 30 | | | | | | | | |
| <p>Тема 3.1. Основы обороны государства</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="412 635 1677 1270"> <tr> <td data-bbox="412 635 495 898">1</td> <td data-bbox="495 635 1677 898"> <p>История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 898 495 1086">2</td> <td data-bbox="495 898 1677 1086"> <p>Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Руководство Вооруженными Силами Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 1086 495 1270">3</td> <td data-bbox="495 1086 1677 1270"> <p>Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение</p> </td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Стрельцы – основа русской армии в XVII веке» Составление структуры Вооруженных сил Российской федерации Составление конспекта «Предназначение внутренних войск МВД»</p> | 1 | <p>История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы</p> | 2 | <p>Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Руководство Вооруженными Силами Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил</p> | 3 | <p>Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение</p> | 6 | 51, 52 53, 54 55, 56 | 1 1 1 |
| 1 | <p>История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы</p> | | | | | | | | | |
| 2 | <p>Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Руководство Вооруженными Силами Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил</p> | | | | | | | | | |
| 3 | <p>Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение</p> | | | | | | | | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Стрельцы – основа русской армии в XVII веке» Составление структуры Вооруженных сил Российской федерации Составление конспекта «Предназначение внутренних войск МВД»</p> | 3 | | | | | | | | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------------------------------|---|---|--------|---|
| Тема 3.2. Воинская обязанность | Содержание учебного материала | | 6 | | |
| | 1 | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету | | 57, 58 | |
| | 2 | Подготовка граждан к военной службе. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. | | 59, 60 | |
| | 3 | Прохождение военной и альтернативной службы. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Альтернативная гражданская служба: основные условия прохождения; требования, предъявляемые к гражданам, для службы. Общие права и обязанности военнослужащих | | 61, 62 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет» Составление конспекта «Правовые основы военной службы» Составление конспекта «Прохождение военной службы по контракту» | | 3 | | | |
| Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества | Содержание учебного материала | | 6 | | |
| | 1 | Отличительные качества военнослужащего. Моральные, индивидуально-психологические и профессиональные качества военнослужащего. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Виды воинской деятельности и их особенности. Воинская дисциплина, ее сущность и значение | | 63, 64 | 1 |
| | 2 | Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинский долг. Дни воинской славы России. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений | | 65, 66 | 1 |
| | 3 | Символы воинской чести и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевое Знамя воинской части. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы: приведение к военной присяге; вручение Боевого знамени воинской части; вручение личному составу вооружения и военной техники; проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку | | 67, 68 | 1 |

| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
|---------------|--|--|------------|--------|---|
| | 4 | Как стать офицером Российской Армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | 69, 70 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему « Воинские уставы – кодекс войскового товарищества» Составление таблицы «Виды ответственности, установленной для военнослужащих» Объяснение русской поговорки «Сам погибай, а товарища выручай» Подготовка сообщения на тему «История государственных наград России и Советского Союза, выдававшихся за военные заслуги перед Отечеством» | | 4 | | |
| Всего: | | | 105 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - учебно-методический комплекс по основам безопасности жизнедеятельности (выписка из ФГОС СОО, рабочая программа, планы уроков или технологические карты по проектированию урока, методические материалы, раздаточные дидактические материалы и т.п.);
 - плакаты:
 - действия населения при ЧС,
 - строение тела человека,
 - основы военной службы;
 - макеты:
 - Военная присяга,
 - Гимн Российской Федерации;
 - тренажер сердечно-легочной реанимации;
 - противогазы;
 - учебники и учебные пособия.
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый и профил. уровни / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования, Просвещение, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 306 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый и профил. уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования, Просвещение, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 304 с.

Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 382 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 366 с.
3. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для НПО и СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М.: Академия, 2011. – 380 с.
4. Нормативно-правовая документация:
 - Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года (с изменениями от 30 декабря 2008 года);
 - Семейный кодекс Российской Федерации Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ (с изменениями на 20 апреля 2015 года);
 - Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями от: 27 июля 2006 г., 8 ноября, 22, 30 декабря 2008 г., 27 июля, 28 декабря 2010 г., 3 мая, 8 ноября 2011 г., 23 июля, 2 ноября 2013 г., 5 мая, 4, 28 июня, 31 декабря 2014 г.);
 - Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О пожарной безопасности» (21 декабря 1994 г.);
 - Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ "О гражданской обороне" (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ (с изменениями на 2 мая 2015 года)

Интернет-ресурсы:

1. Студопедия. Ваша энциклопедия. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – <http://studopedia.ru/bg.php>
2. Декан-НН [Электронный ресурс]. – <http://nn.dekane.ru/bzd>
3. Рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта [Электронный ресурс]. – <http://www.fsb.ru/fsb/supplement/advice/instros.htm>
4. Иванов Ю. Как себя вести при теракте [Электронный ресурс]. – http://www.otdyhai.udm.net/places/places_art22.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **Основы безопасности жизнедеятельности** осуществляется преподавателем в процессе тестирования обучающихся, а также выполнения ими домашних заданий в виде самостоятельной внеаудиторной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| Предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники | Контроль выполнения самостоятельной аудиторной внеаудиторной работы |
| Применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях | Проверка правильности решения ситуационных задач по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях |
| Оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений) | Контроль выполнения заданий в тестовой форме по оказанию первой помощи пострадавшим |
| Знания: | |
| Иметь представление о культуре безопасности жизнедеятельности, о культуре экологической безопасности, о средствах, повышающих защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора | Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Контроль выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы |
| Знать основы государственной системы, российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз | Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Контроль выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы |
| Отрицать экстремизм, терроризм, другие действия противоправного характера, а также асоциального поведения | Анализ суждений обучающихся об экстремизме, терроризме и действий противоправного и асоциального поведения |
| Иметь представление о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера | Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Контроль выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы |
| Иметь представление об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правилах поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера | Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Контроль выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы Анализ правильности решения ситуационных задач по умению вести себя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Знать факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключить из своей жизни вредные привычки (курение, пьянство и т.д.) | Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Анализ презентуемых рефератов. |
| Знать основные инфекционные заболевания и их профилактику | Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Контроль выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы |
| Иметь представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности | Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Контроль выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы |
| Знать основы медицинских знаний | Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Контроль выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы |
| Иметь представление об основах обороны государства и воинской службы, понимать законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; иметь представление о правах и обязанностях гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, об уставных отношениях, о быте военнослужащих, о порядке несения службы и о воинских ритуалах | Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Контроль выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы |
| Иметь представление об основных видах военно-профессиональной деятельности, об особенностях прохождения военной службы по призыву и контракту, об увольнении с военной службы и пребывании в запасе | Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Контроль выполнения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы |