

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«БРАТСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПромТ

В.Г. Иванов

« 12 » сентября 2024 г.



**АДАптированная основная программа
профессионального обучения**

по профессии

17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Квалификация: рабочий по комплексному
обслуживанию и ремонту зданий

Срок освоения: 1 год 10 месяцев

Категория слушателей: лица с ограниченными
возможностями здоровья (нарушение
интеллекта)

г. Братск, 2024 г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее АОППО) по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) разработана на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» и методических рекомендаций по обучению, воспитанию лиц с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский промышленный техникум»

Разработчики:
Янина Е.А., заместитель директора по учебно-методической работе;
Забелло Л.Н., преподаватель;
Машьянова С.Ю., преподаватель;
Красавин О.А., мастер производственного обучения

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» для лиц с ОВЗ рассмотрена и одобрена на заседании методического совета

Протокол № 3 от 06.06.24

Председатель методсовета



Е.А. Янина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО.....	4
1.2. Требования к поступающим.....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО.....	10
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	10
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.....	10
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.....	11
2.4. Результаты реализации АОППО.....	12
2.5. Структура АОППО по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».....	17
2.6. Трудоемкость АОППО и нормативный срок освоения.....	18
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО.....	18
3.1. Учебный план и календарный учебный график (Приложение 1).....	19
3.2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального, адаптационного и профессионального циклов (Приложение 2).....	19
3.3. Адаптированная программа физической культуры (Приложение 3).....	21
3.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы (Приложение 4).....	21
4. Контроль и оценка результата освоения АППО (Приложение 5).....	21
5. Ресурсное обеспечение АОППО.....	22
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения.....	22
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение при реализации АППО.....	23
5.3. Материально-техническое обеспечение для реализации АОППО.....	23
6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО.....	24
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся.....	25
Приложения.....	25
Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график.....	26
Приложение 2. Адаптированные программы учебных дисциплин, модуля, практик.....	26
Приложение 3. Программа адаптивной физической культуры.....	26
Приложение 4. Контрольно-оценочные средства.....	26
Приложение 5. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	26

1. Общие положения

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее АОППО) по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» представляет собой систему документов, разработанную, утвержденную и реализуемую Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Иркутской области «Братский промышленный техникум» (далее БПромТ) на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» и иных документов, установленных действующим законодательством в сфере образования.

АППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, фонды оценочных средств, программу воспитания и календарный план воспитательной работы и другие методические материалы.

АППО по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» реализуется для лиц имеющих ограниченные возможности здоровья (различная степень умственной отсталости) с учетом требований профессиональных стандартов и технического профиля профессионального образования и не предусматривает общеобразовательную подготовку.

Целями реализации АОППО являются:

- Профессиональная ориентация слушателей на профессию.
- Создание условий для овладения специальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим комплексное обслуживание и ремонт зданий, формирование знаний и умений, навыков по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».
- Формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения основных операций по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, способствующих социализации слушателей на рынке труда.

Доступное профессиональное образования для людей с ограниченными возможностями – одно из направлений социальной интеграции лиц с ОВЗ в общество, поскольку образование — один из наиболее действенных социальных ресурсов.

Профессиональное образование позволяет людям с ОВЗ повысить конкурентоспособности на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Программа реализуется по модели «специальная группа», то есть обучающиеся с ОВЗ посещают техникум наряду со здоровыми сверстниками, но объединены в отдельную учебную группу, а также наравне со всеми участвуют во внеурочных мероприятиях в соответствии с особенностями личностного развития.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Нормативную правовую базу разработки АОППО составляют:

1. Конвенция о правах инвалидов;

2. Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
3. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 5 на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
6. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
7. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
8. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
9. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
11. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
12. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
13. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС), 2017, Выпуск № 46 ЕТКС утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 № 47
14. Профессиональный стандарт 16.077 Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.03.2015 г. № 148н.;
15. Профессиональный стандарт 16.046 Маляр строительный, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.07.2020 года № 443н.

Термины и сокращения:

Адаптационная дисциплина — элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения — программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) — документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) — признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения — программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение — вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования — условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые сокращения:

АОППО — адаптированная основная программа профессионального обучения;
ОВЗ — ограниченные возможности здоровья;
УД — учебная дисциплина;
ПМ — профессиональный модуль;
МДК — междисциплинарный курс;
АФК — адаптированная физическая культура;
УП — учебная практика;
ПП — производственная практика;
ПА — промежуточная аттестация;
ИА — итоговая аттестация

1.2. Требования к поступающим

На обучение по АОППО по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» в техникум принимаются лица с ОВЗ и инвалиды, которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов и заключению психолого-медико-педагогической комиссии не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Заключение содержит медицинские показания для возможности осуществления образования по данной профессии; при необходимости - рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Лица с ОВЗ и инвалиды при поступлении в техникум подают набор документов: заявление на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями медицинской комиссии, фотографии, оригинал документа об образовании, документ, удостоверяющий личность. При необходимости лица с ОВЗ и инвалиды представляют индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, документы, подтверждающие статус дети-сироты, ребенок-инвалид и др.

Информация о нозологической группе обучающихся и краткая характеристика образовательных потребностей.

В ГБПОУ БПромТ по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» обучаются лица с ОВЗ с умственной отсталостью следующих видов:

Вид нарушения	Психофизические особенности	Специфика процесса обучения
Легкая степень умственной отсталости	Медленная речь, приобретают речевые навыки с некоторой	Особые проблемами в чтении и письме. Значительную помощь может принести

	задержкой, могут поддерживать беседу. Невозможность, выполнения сложных задач. Большинство достигают полной независимости в сфере ухода за собой и в практических и домашних навыках.	образование, предназначенное для развития их навыков и проявления компенсаторных возможностей.
Умеренная степень умственной отсталости	Медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Речь простая, не всегда понимает собеседника. Отстает развитие навыков самообслуживания и моторики, некоторые нуждаются в надзоре на протяжении всей жизни. Постоянный патронаж. В общем полностью мобильны и физически активны и большинство из них обнаруживают признаки социального развития	Образовательные способности ограничены, однако возможно освоение основных навыков, необходимых для чтения, письма и счета. Процесс обучения должен быть направлен на развитие ограниченного потенциала и приобретения некоторых базисных навыков. Программы должны соответствовать замедленному характеру обучения с небольшим объемом усваиваемого материала

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; — доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

Общая характеристика психофизических особенностей
нарушения интеллектуального развития

Восприятие	Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта. Недостаточная дифференцированность воспринимаемого. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте. Низкий уровень развития константности восприятия. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.
Внимание	Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания
Мышление	Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, 14 который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом. Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров. Сниженная способность к классификации. Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа. Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство. Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла. Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления. Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации
Память	— неспособность к целенаправленному запоминанию; — замедленный темп усвоения нового материала; — низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); — слабость произвольной памяти; — низкая точность воспроизведения; — сниженная способность к логическому запоминанию; — преобладание произвольного запоминания. Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию
Речь	— системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); — трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; — трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью

Движения (моторика)	Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер; Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств. Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания. Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо
Поведение	Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

- уборка и содержание в надлежащем санитарном состоянии зданий и прилегающих к ним территорий (дворов, тротуаров, сточных каналов, урн, мусоросборников, мусоропроводов, лестничных площадок и помещений общего пользования, кабин лифтов, подвалов, чердаков и т.д.);
- сезонная подготовка обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов;
- очистка от снега и льда дворовых территорий, тротуаров, крыш, навесов, водостоков и т.д.;
- устранение повреждений и неисправностей по заявкам;
- периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений;
- текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ;
- монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для ремонта и обслуживания зданий, сооружений и инженерных сетей;
- технологические процессы эксплуатации, ремонта зданий, сооружений, конструкций и их элементы.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

К видам профессиональной деятельности выпускника относятся:

- Выполнение ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плиточных, столярных, слесарных и электротехнических работ).

- Выполнение наружных и внутренних работ при уборке и содержании зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий, техническое обслуживание, текущий ремонт зданий, сооружений и инженерных сетей.

Выпускник по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

По эксплуатации, обслуживанию и ремонту зданий, сооружений, оборудования, механизмов и конструкций:

- выполнять операции по установке форточных, оконных и дверных петель; — выполнять операции по ремонту и замене замков;
- выполнять операции по уплотнению оконных проёмов;
- выполнять операции по остеклению оконных переплётов и дверных полотен;
- выполнять ремонт дверных блоков;
- выполнять операции по утеплению дверей и окон;
- выполнять операции по закреплению настенных предметов;
- выполнять ремонт возможных неисправностей крана;
- выполнять ремонт возможных неисправностей смесителя, сливного бачка;
- выполнять сверление и долбление отверстий;
- выполнять операции по обработке древесины и металла;
- выполнять ремонт полов;
- выполнять плиточные работы;
- выполнять обойные работы;
- выполнять слесарные работы;
- выполнять электротехнические работы;
- выполнять текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций;
- выполнять мелкий ремонт электроарматуры и электроосветительных приборов;
- выполнять работы по замене, зачистки проводов и замене электроарматуры;
- выполнять работы по замене ламп люминесцентного освещения, ламп накаливания;
- монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования.

По уборке и содержанию зданий и прилегающих к ним территорий:

- выполнять уборку дворов, тротуаров, сточных каналов, урн, мусоросборников, мусоропроводов, лестничных площадок и помещений общего пользования, кабин лифтов, подвалов, чердаков;
- выполнять очистку от снега и льда дворовых территорий, тротуаров, крыш, навесов, водостоков;
- выполнять периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений;
- выполнять сезонную подготовку здания.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции:

ОК 1. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 2. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 3. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК.1. Выполнять сезонную подготовки обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов.

ПК 2. Устранять повреждения и неисправности по заявкам.

ПК 3. Проводить периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов.

ПК. 4. Выполнять техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, слесарных, бетонных, плотничных, столярных) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений.

2.4. Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программы профессионального обучения на основе профессиональных стандартов.

	Профессиональный стандарт 16.077 Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.03.2015 г. № 148н.; Профессиональный стандарт 16.046 Маляр строительный, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.07.2020 года № 443н	Программа профессионального обучения 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»
Виды профессиональной деятельности	Уборка общего имущества жилого дома; Уборка придомовой территории жилого дома -Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом; - Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями - Окончательная подготовка Поверхностей - Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей - Уборка общего имущества жилого дома	- Выполнение ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плиточных, столярных, слесарных и электротехнических работ). - Выполнение наружных и внутренних работ при уборке и содержании зданий, сооружений и прилегающих к ним территорий, техническое обслуживание, текущий ремонт зданий, сооружений и инженерных сетей.

	<p>- Уборка придомовой территории жилого дома</p> <p>Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений;</p> <p>Очистка поверхностей предохранение от набрызгов краски;</p> <p>Протравливание и обработка поверхностей;</p> <p>Шпатлевание поверхностей вручную;</p> <p>Грунтование и шлифование поверхностей;</p> <p>Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями;</p> <p>Окрашивание поверхностей;</p> <p>Оклеивание поверхностей обоями;</p> <p>Работы по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома;</p> <p>Работы по уборке вертикальных поверхностей и элементов обустройства мест общего пользования жилого дома;</p> <p>Работы по обслуживанию мусоропровода;</p> <p>Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории;</p> <p>Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в летних условиях;</p> <p>Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях;</p> <p>Сопутствующие работы в технических помещениях жилого дома;</p> <p>Подготовка поверхностей под оштукатуривание;</p> <p>Приготовление штукатурных растворов и смесей;</p>	
<p>Трудовые функции (профессиональные компетенции)</p>	<p>Работы по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома;</p> <p>Работы по уборке вертикальных поверхностей и элементов обустройства мест общего пользования жилого дома;</p> <p>Работы по обслуживанию мусоропровода;</p> <p>Уборка придомовой территории жилого дома;</p> <p>Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории</p> <p>Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в летних условиях</p> <p>Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях</p> <p>Сопутствующие работы в технических помещениях жилого дома</p>	<p>Выполнять сезонную подготовки обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов.</p> <p>Устранять повреждения и неисправности по заявкам.</p> <p>Проводить периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов</p> <p>Выполнять техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, слесарных, бетонных, плотничных, столярных) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений.</p>

<p>Умения</p>	<p>Определять объемы и виды предстоящих работ по уборке горизонтальных поверхностей жилого дома</p> <p>Определять номенклатуру используемого инвентаря и количество расходных материалов</p> <p>Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ</p> <p>Оценивать качество выполненных работ</p> <p>Соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Синхронизировать сроки проведения работ по освобождению мусоропровода от мусора со временем его заполнения, требованиями соответствующих нормативно-технических документов и графиком освобождения мусорных контейнеров</p> <p>Эксплуатировать элементы мусоропровода (шибер, зачистное устройство) и сменные мусоросборники</p> <p>Освобождать мусоропровод от мусора</p> <p>Производить удаление засоров и очистку ствола мусоропровода</p> <p>Обрабатывать элементы мусоропровода и сменные мусоросборники дезинфицирующими растворами</p> <p>Соблюдать требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при производстве работ</p> <p>Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории</p> <p>Определять сроки и интенсивность полива тротуаров, клумб, газонов и зеленых насаждений</p> <p>Применять средства малой механизации в работах при обслуживании элементов внешнего благоустройства придомовой территории</p> <p>Подбирать моющие составы для промывки и дезинфекции установленных на придомовой территории урн</p> <p>Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ</p> <p>Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в летних условиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять операции по установке форточных, оконных и дверных петель; — выполнять операции по ремонту и замене замков; - выполнять операции по уплотнению оконных проёмов; - выполнять операции по остеклению оконных переплётов и дверных полотен; - выполнять ремонт дверных блоков; - выполнять операции по утеплению дверей и окон; - выполнять операции по закреплению настенных предметов; - выполнять ремонт возможных неисправностей крана; - выполнять ремонт возможных неисправностей смесителя, сливного бачка; - выполнять сверление и долбление отверстий; - выполнять операции по обработке древесины и металла; - выполнять ремонт полов; - выполнять плиточные работы; - выполнять обойные работы; - выполнять слесарные работы; - выполнять электротехнические работы; - выполнять текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций; - выполнять мелкий ремонт электроарматуры и электроосветительных приборов; - выполнять работы по замене, зачистки проводов и замене электроарматуры; - выполнять работы по замене ламп люминесцентного освещения, ламп накаливания; - монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования. - выполнять уборку дворов, тротуаров, сточных каналов, урн, мусоросборников, мусоропроводов, лестничных площадок и помещений общего пользования, кабин лифтов, подвалов, чердаков; - выполнять очистку от снега и льда дворовых территорий, тротуаров, крыш, навесов, водостоков; - выполнять периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений; - выполнять сезонную подготовку здания.
---------------	--	--

	<p>Готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в летних условиях</p> <p>Определять работоспособность дождеприемных лотков и колодцев</p> <p>Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ</p> <p>Пользоваться приемами уборки тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев</p> <p>Применять средства малой механизации в работах при обслуживании твердых покрытий придомовой территории в летних условиях</p> <p>Оценивать качество выполненных работ</p> <p>Определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях</p> <p>Готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в зимних условиях</p> <p>Определять место расположения крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев</p> <p>Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ</p> <p>Пользоваться приемами уборки тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от снега и наледи</p> <p>Применять средства малой механизации в работах при обслуживании твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях</p> <p>Оценивать качество выполненных работ</p> <p>Соблюдать требования охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уборка подвалов и чердачных помещений</p> <p>Очистка от снега и наледи наружных ступеней входа в подвальное помещение</p> <p>Посыпка ступеней входа в подвальное помещение противогололедными составами</p>	
--	---	--

	<p>Удаление снега, наледи и сосулек с крыши, навесов и фонарей жилого здания</p> <p>Включение и выключение освещения на обслуживаемой придомовой территории</p> <p>Сообщение в аварийно-диспетчерскую службу информации о наличии запаха газа или повреждениях внутридворовых трубопроводов (теплоснабжения, водоснабжения, канализации)</p>	
Знания	<p>Нормы и правила содержания мест общего пользования в жилом доме</p> <p>Основные приемы и методы выполнения работ по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома</p> <p>Стандартный набор инвентаря, средств индивидуальной защиты и расходных материалов при производстве работ</p> <p>Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности при производстве работ</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Устройство мусоропровода и принцип действия его элементов</p> <p>Нормы и правила эксплуатации мусоропровода</p> <p>Основные приемы и методы выполнения работ по обслуживанию мусоропровода</p> <p>Последствия длительного нахождения мусора в мусоропроводе</p> <p>Свойства моющих средств и правила пользования ими</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ;</p> <p>нормы и правила обслуживания элементов внешнего благоустройства придомовой территории</p> <p>Планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории</p> <p>Требования к санитарному состоянию придомовой территории</p> <p>Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ</p> <p>Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ</p> <p>Свойства моющих средств и правила пользования ими;</p>	<p>Нормы и правила содержания мест общего пользования в жилом доме</p> <p>Основные приемы и методы выполнения работ по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома</p> <p>Стандартный набор инвентаря, средств индивидуальной защиты и расходных материалов при производстве работ</p> <p>Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности при производстве работ</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Устройство мусоропровода и принцип действия его элементов</p> <p>Нормы и правила эксплуатации мусоропровода</p> <p>Основные приемы и методы выполнения работ по обслуживанию мусоропровода</p> <p>Последствия длительного нахождения мусора в мусоропроводе</p> <p>Свойства моющих средств и правила пользования ими</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ;</p> <p>нормы и правила обслуживания элементов внешнего благоустройства придомовой территории</p> <p>Планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории</p> <p>Требования к санитарному состоянию придомовой территории</p> <p>Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ</p> <p>Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ</p> <p>Свойства моющих средств и правила пользования ими;</p> <p>Нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях</p> <p>Планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории</p>

	<p>Нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях</p> <p>Планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории</p> <p>Требования к санитарному состоянию придомовой территории в зимних условиях</p> <p>Правила применения противогололедных покрытий</p> <p>Технология производства работ по уборке придомовой территории в зимних условиях</p> <p>Технология заливки катков</p> <p>Стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ</p> <p>Правила очистки от снега, наледи и сосулек элементов ограждающих конструкций здания</p> <p>Требования к санитарному содержанию технических помещений жилого дома</p> <p>Требования к освещенности придомовой территории</p> <p>Правила применения противогололедных покрытий</p>	
--	--	--

2.5. Структура АОППО по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общеобразовательная подготовка	
ОО.01	Физическая культура
ОО.02	Охрана окружающей среды
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности
ОП.03	Основы материаловедения и технология слесарных работ
Адаптационный цикл ¹	
АЦ.01	Коммуникативный практикум
АЦ.02	Психология личности и профессиональное самоопределение
АЦ.03	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АЦ.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
Профессиональный цикл	
ПМ.01	Технология ремонтно-строительных работ
МДК 01.01	Технология ремонтно-строительных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация

¹ Выбор адаптационных дисциплин основывается на рекомендациях в заключении ПМПК, ИПР, рекомендациях ППС, учитывающих индивидуальные особые образовательные потребности и состояние здоровья обучающихся; быть направлен на развитие навыков коммуникации, социальной адаптации, готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности.

2.6. Трудоемкость АОППО и нормативны срок освоения

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» с нормативным сроком освоения программы 1 год 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной работы слушателя, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет —2338 часов.

Общий объем каникулярного времени составляет 14 недель, из них: на 1 курсе – 12 недель, в том числе 2 недели в зимний период; на 2 курсе – 2 недели в зимний период;

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 30 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся предполагает лекции, практические занятия, учебную практику.

Самостоятельная работа, учитывая особенности здоровья обучающихся данной группы, не предусмотрена.

Нормативный срок освоения АППО составляет 1 год 10 месяцев.

Форма обучения: очная.

1 курс. Продолжительность учебного года I курса – 52 недели:

Обучение по учебным дисциплинам (УД) общепрофессионального цикла	40 недель
Учебная практика	-
Производственная практика	-
Промежуточная аттестация	-
Итоговая аттестация	-
Каникулы	12 недель (из них 2 недели в зимний период)

2 курс. Продолжительность учебного года II курса – 42 недели:

Теоретическое обучение с учебной практикой (3 дня т/о + 2 дня УП)	25 недель
Производственная практика	14 недель
Промежуточная аттестация	-
Итоговая аттестация	1 неделя
Каникулы	2 недели (в зимний период)

При успешной сдаче экзамена по МДК 01.01 «Технология слесарных и ремонтных работ» и квалификационного экзамена по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», слушателям выдается свидетельство установленного образца и присваивается разряд по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

Содержание и организация процесса обучения при реализации АОППО по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» регламентируется:

- Учебным планом;
- Календарным учебным графиком;
- Адаптированными программами учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов;

- Адаптированной программой профессионального модуля;
- Адаптированной программой физической культуры;
- Фондами оценочных средств;
- Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

3.1. Учебный план и календарный учебный график (Приложение 1)

Учебный план профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АОППО. Учебный план для слушателей построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности лиц с ОВЗ. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания слушателей с ОВЗ способствует преодолению ими неуспеваемости, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов АОППО, обеспечивающих формирование ПК и ОК. В учебном плане дан перечень УД и ПМ с учетом требований профессионального стандарта по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Представлена общая и аудиторная трудоемкость УД, ПМ, УП и ПП, АФК в часах. Распределение обязательной нагрузки дается по курсам и семестрам. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю. Циклы АОППО сформированы с учетом требований к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий со слушателями, адаптация и интеграция слушателей в социум. Учебным планом предусмотрено проведение консультаций в объеме 65 часов на учебную группу на весь период обучения во время реализации теоретического и производственного обучения. Структура учебного плана включает проведение адаптированных УП и ПП в рамках ПМ.

С целью решения задач комплексной реабилитации и коррекции психофизического развития слушателей с ОВЗ в учебный план включены занятия по адаптивной физической культуре (АФК). Календарный учебный график учитывает положения профессионального стандарта и соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АОППО по годам, продолжительности полугодий, включая теоретическое обучение, УП и ПП, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

3.2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального, адаптационного и профессионального циклов (Приложение 2)

Для каждой учебной дисциплины общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированных программах УД общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями. Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;

- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Для каждой УД адаптационного цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированных программах УД адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями. Качество освоения адаптированных программ учебных дисциплин адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работ

Для МДК, входящего в ПМ, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями. Качество освоения адаптированной программ ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Формами текущего контроля являются: использование тестовых заданий, фронтальный опрос, решение задач по изучаемой теме, выполнение практических заданий по изучаемой теме, письменные работы, самостоятельные работы, индивидуальные работы. Формами промежуточной аттестации являются: экзамен по МДК; квалификационный экзамен по модулю.

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей. УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Задачей УП является формирование у слушателей трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Учебная практика в рамках ПМ проводится рассредоточено. Продолжительность учебного занятия 6 часов. Учебная практика проводится в столярной, слесарной, малярной мастерских техникума под руководством мастера производственного обучения.

Целью ПП является закрепление профессиональных навыков и профессиональных компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Задачей ПП является закрепление слушателями трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Производственная практика проводится в

организациях деятельность, которых соответствует профилю подготовки слушателей на основе прямых долгосрочных и краткосрочных договоров под руководством руководителя практики в соответствии с программой производственной практики, согласованной с работодателями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом и (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

3.3. Адаптированная программа физической культуры (Приложение 3)

Программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию физического развития слушателей с ОВЗ. Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированной программе по дисциплине «Физическая культура» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями. Качество освоения адаптированной программы оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину. Формами текущего контроля являются: контрольное тестирование, фронтальный опрос.

3.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы (Приложение 4)

Воспитание обучающихся из числа лиц с ОВЗ при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Цель программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций.

4. Контроль и оценка результата освоения АППО (Приложение 5)

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки слушателя квалификационным требованиям по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» и требованиям профессионального стандарта «Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме». Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля и ПА является перечень знаний, умений, ОК и ПК, определенных квалификационными требованиями по данной профессии и с учетом требований профессионального стандарта по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и ПА слушателей по АППО регламентируются «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся».

Для аттестации слушателей на соответствие персональных достижений требованиям АППО создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику рефератов и т.п.;
- карточки-задания для контроля, степени сформированности компетенций слушателей по ПМ.

Фонды оценочных средств позволяют оценить знания, умения слушателей и освоенные ими ПК. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящих в ПМ. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД общепрофессионального цикла, ПМ, адаптированных к особым потребностям слушателей, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в режиме тестирования в целях получения информации: — о выполнении слушателями требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий; — о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения). При затруднениях и отставании в обучении используются карточки индивидуальных заданий. Форма проведения текущего контроля для слушателей устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения АОППО по двум направлениям: — оценка результатов обучения по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК; — оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных АОППО по профессии. Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена, предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Квалификационный экзамен проводится в установленном порядке квалификационной комиссией, создаваемой в соответствии с действующими нормативными актами. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Тематика практической квалификационной работы должна соответствовать содержанию профессионального модуля и перечня, выполняемых работ по производственному обучению. Обучающиеся ознакамливаются с темой практической квалификационной работы.

Для выполнения практической квалификационной работы, подготовки и сдачи квалификационного экзамена отводится 1 неделя, которая распределена следующим образом:

- 3 дня, с дневной нагрузкой 6 часов в день, слушатели выполняют практическую квалификационную работу в столярной мастерской техникума под руководством мастера производственного обучения;

- 2 дня, с дневной нагрузкой 6 часов в день, слушатели сдают квалификационный экзамен.

При успешной сдаче экзамена по МДК 01.01 «Технология слесарных и ремонтных работ» и квалификационного экзамена по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», слушателям выдается свидетельство установленного образца и присваивается разряд по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

5. Ресурсное обеспечение АОППО

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Важным моментом реализации АОППО и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды

профессиональной подготовки в рамках данной темы. Уровень квалификации работников ГБПОУ БПромТ для каждой занимаемой должности должен соответствовать профессиональным стандартам. Педагогические работники ГБПОУ БПромТ должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития лиц с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса обучения и процесса адаптации. Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей и учитывают их при организации процесса обучения. К реализации АОППО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги. Педагогические работники УД общепрофессионального цикла, ПМ и мастера производственного обучения должны иметь среднее профессиональное или высшее образование, проходят курсы повышения квалификации по программам семинаров по психофизическим особенностям инвалидов, лиц с ОВЗ, организованных в образовательных организациях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение при реализации АППО

Процесс обучения по АОППО по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем учебным дисциплинам и МДК. Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям и составляет в среднем по разным циклам дисциплин 0,5 экземпляров на одного слушателя. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки. Реализация АОППО по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин АОППО, свободным доступом к справочным материалам, информационным ресурсам, сети Интернет.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОППО осуществляется ГБПОУ БПромТ самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с ОВЗ планируемых результатов освоения АОППО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Техникум предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение для реализации АОППО

ГБПОУ БПромТ для реализации АОППО по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящих в ПМ, УП и ПП, АФК слушателей. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для реализации АОППО в ГБПОУ БПромТ имеются:

	Наименование
	Кабинеты
1.	Социально – экономических дисциплин

2.	Материаловедения
3.	Охраны труда
4.	Технологии столярных работ
5.	Информатики
	Лаборатории
1.	Информатики и ИКТ
	Мастерские
1.	Столярная
2.	Слесарная
3.	Малярная
	Спортивный комплекс
1.	Спортивный зал
2.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3.	Стрелковый тир
	Залы
1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2.	Актовый зал

Для реализации АОППО в ГБПОУ БПромТ имеются: учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК; учебные мастерские, оснащенные современным оборудованием для проведения практических занятий; мультимедийные проекторы для презентаций учебного материала. В учебной мастерской имеются: комплект инвентаря, инструментов и приспособлений; комплект спецодежды; комплект нормативной документации; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия (плакаты, схемы).

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Учебная практика и производственная практика слушателей Братского промышленного техникума является составной частью основной программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При освоении обучающимися основной программы профессионального обучения — программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий производственное обучение и производственная практика распределены следующим образом:

- Учебная практика, в объеме 1200 часов, реализуется рассредоточено в течение всего срока обучения, кроме недель, отведенных на производственную практику. Учебная практика проводится в столярной, слесарной, малярной мастерских техникума под руководством мастера производственного обучения.
- Производственная практика, в объеме 390 часов, реализуется концентрированно в течение 13 недель, при завершении обучения. Недельная нагрузка на реализацию производственной практики составляет 30 часов в неделю.

Реализация производственного обучения и производственной практики адаптированы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачей производственного обучения является формирование у слушателей первоначальных практических профессиональных умений в рамках квалификационной характеристики по профессии столяр строительный, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов.

Задачей производственной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений слушателей по профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, адаптация к конкретным условиям деятельности организаций различной формы собственности. Производственная практика проходит, концентрировано после освоения профессиональных компетенций, после завершения изучения предметов и производственного обучения. Производственная практика проводится в организациях деятельность, которых соответствует профилю подготовки слушателей на основе прямых долгосрочных и краткосрочных договоров под руководством руководителя практики в соответствии с программой производственной практики, согласованной с работодателями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом и (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В техникуме сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

В соответствии с Уставом ГБПОУ «Братский промышленный техникум» разработана нормативно-правовая база организации воспитательного процесса:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Правила поведения обучающихся техникума;
- Положение о совете по профилактике правонарушений;

Воспитательная работа в техникуме реализуется в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год.

Ежегодно с обучающимися техникума проводятся мероприятия гражданского, культурного, экономического, патриотического, спортивно-патриотического, социально-патриотического, военно-патриотического, физкультурно-оздоровительного, творческого, профилактического направлений.

Обучающиеся под руководством преподавателей и мастеров производственного обучения ежегодно принимают участие в студенческих научно-практических конференциях (март-апрель), конкурсов профессионального мастерства (февраль - март), олимпиадах и других конкурсных мероприятиях.

Приложения

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 2. Адаптированные программы учебных дисциплин, модуля, практик

Приложение 3. Программа адаптивной физической культуры

Приложение 4. Контрольно-оценочные средства

Приложение 5. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы