

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БРАТСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума  
\_\_\_\_\_ В.Г. Иванов  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

уровень учебной дисциплины: базовый

для реализации среднего общего образования  
в пределах программы подготовки специалистов среднего звена  
технического профиля

Братск. 2015 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) и программы по общеобразовательной учебной дисциплине «История» для профессиональных образовательных организаций (примерная), одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 26. 03. 2015). При разработке рабочей программы были учтены рекомендации департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 06 – 1225 и Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям, реализуемым в БПромТ (далее – ФГОС СПО).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Братский промышленный техникум»

Разработчики: Волошина А.А., преподаватель истории;  
Зиннатуллина Э.Р., преподаватель истории;  
Пачковская И.В., преподаватель истории.

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Гаськова Т.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	27
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	30

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ

### 1.1. Пояснительная записка

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями ФГОС СОО базового уровня.

Программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, для реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена технического профиля.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями ФГОС СОО базового уровня.

По содержанию в предлагаемом курсе учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Рассмотрена роль географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Результаты освоения учебной дисциплины «История» обеспечивают возможность успешного профессионального обучения и будут углублены и расширены в процессе, изучения учебных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) с учетом профиля подготовки.

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины «история» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ППССЗ технического профиля.

## **1.3. Описание места учебной дисциплины в учебном плане**

Программа учебной дисциплины «история» принадлежит к предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО и является частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ по специальностям СПО технического профиля, реализуемым в БПромТ.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации среднего общего образования в пределах всех реализуемых в БПромТ ППССЗ технического профиля.

#### **1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**1.4.1. Личностные результаты включают:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

##### **Личностные результаты должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**1.4.2. Метапредметные результаты включают:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**1.4.3. Предметные результаты включают:** освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «история» умения, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. понимание рисков и угроз современного мира;

**Цели и задачи дисциплины – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:**

В результате освоения истории обучающийся **должен владеть знаниями:**

1) сформированностью представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владением комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

В результате освоения истории обучающийся **должен владеть умениями:**

1) сформированностью умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

2) владением навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

3) сформированностью умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часов; самостоятельной работы обучающегося 52 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>156</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>104</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	
индивидуальный проект ( <i>учебное исследование или учебный проект</i> ) - (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>52</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом ( <i>если предусмотрено</i> )	-
изучение дополнительной, справочной литературы, выполнение домашних заданий, подготовка докладов, рефератов	<i>52</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Порядковый номер урока	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b> История человечества от первобытности до Нового времени		<b>39</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Древнейшая стадия истории человечества.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	<b>1 Введение. Древнейшая стадия истории человечества</b> Историческое знание, его достоверность и источники, этапы развития. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Первобытная эпоха: человеческое общество и природные сообщества, этапы становления человека. Начало социальной жизни. Родовая община. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.		1,2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тезисов по вопросу: "Содержание и последствия неолитической революции". Составление таблицы "Этапы развития человечества".	1		
<b>Тема 1.2.</b> Цивилизация Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	<b>1 Ранние цивилизации, их отличительные черты</b> Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай, Египет, Вавилон, Ассирия, цивилизация хеттов, минойская цивилизация, ахейские государства. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.		3,4	2
	<b>2 Античная цивилизация и религии Древнего мира</b> Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.		5,6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений на тему: "Вклад цивилизаций Древнего Востока в мировую цивилизацию". Подготовка сообщений или презентаций об общественном строе Древней Греции, Римской республики или Римской империи.	2		

<b>Тема 1.3.</b> Цивилизация Запада и Востока в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b>		4			
	1	<b>Особенности развития цивилизаций Востока в средние века</b> Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Индия, Китай и арабский Восток в Средние века. Развитие религий на Востоке в Средние века. Экспансия ислама. Буддизм.			7,8	2
	2	<b>Западноевропейская и восточно–христианская средневековые цивилизации</b> Хронологические рамки западного Средневековья. Закат и крушение Римской империи. Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Пути и этапы распространения православия. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.		9,10	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2				
Подготовка сообщений по темам: 1. Происхождение и сущность буддизма; 2. Учение Конфуция; 3. Ислам – мировая религия; 4. Завоевания арабов. Анализ текста в виде составления плана-конспекта. Подготовка сообщения по теме «Крестовые походы» в виде составления хронологической таблицы.						
<b>Тема 1.4.</b> История России с древнейших времён до конца XI века	<b>Содержание учебного материала</b>		6			
	1	<b>Племена и народы Восточной Европы в древности</b> Восточная Европа: природная среда и человек. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Племена и народы Восточной Европы в древности. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.			11,12	2
	2	<b>Формирование основ государственности восточных славян</b> Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.			13,14	2
3	<b>Возникновение и расцвет Киевской Руси</b>			15,16	2	

	<p>Рождение Киевской Руси. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.</p> <p>Крещение Руси. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.</p> <p>Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.</p> <p>Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимодействие.</p> <p>Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</p> <p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка сообщения, презентации по теме: «Восточные славяне в древности».</p> <p>Составление таблиц "Происхождение славянских народов" и "Расселение славян".</p> <p>Подготовка тезисов по теме «Князь и его дружина у восточных славян».</p>	3		
<p><b>Тема 1.5.</b> История России в XII–XVI веках</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	10		
	<p><b>1 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</b></p> <p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.</p> <p>Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.</p> <p>Владими́ро-Сузда́льское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.</p> <p>Галицко-Волы́нское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Дании́ле Галицком.</p>		17,18	2
	<p><b>2 Борьба Руси с иноземными завоевателями</b></p> <p>Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.</p> <p>Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.</p> <p>Прибалтика в начале XIII в.. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>		19,20	2
	<p><b>3 Русь на пути к возрождению</b></p> <p>Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы.</p> <p>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за сверже-</p>		21,22	2

	<p>ние ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.</p> <p>Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша.</p> <p>Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой.</p>			
<b>4</b>	<p><b>От Руси к России</b></p> <p>Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.</p> <p>Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>		23,24	2
<b>5</b>	<p><b>Россия в царствование Ивана Грозного</b></p> <p>Территория и население России в XVI в.</p> <p>Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).</p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>		25,26	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Анализ текста в виде составления опорного конспекта по теме "Русские земли в период феодальной раздробленности".</p> <p>Подготовка сообщений по темам на выбор: 1. Князь Александр Невский; 2. Золотая Орда и Русь – 240 сложных лет; 3. Нападение крестоносцев на Русь.</p> <p>Подготовка сообщений по темам на выбор: 1. Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец; 2. Куликовская битва; 3. Общество Древней Руси в XIV в.; 4. Возвышение Москвы.</p> <p>Составление тезисов к словесному политическому портрету Ивана III.</p> <p>Составление таблиц "Этапы освоения новых земель" и "Реформы Избранной рады".</p>	5		
<b>Раздел 2.</b> История человечества в Новое время		<b>51</b>		
<b>Тема 2.1.</b> История России в XVII веке	<b>Содержание учебного материала:</b>	4		
<b>1</b>	<p><b>Смута в России начала XVII века</b></p> <p>Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</p> <p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.</p> <p>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало</p>		27,28	2

		Романовых. Окончание гражданской войны.			
	2	<p><b>Россия в середине и второй половине XVII века</b></p> <p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов.</p> <p>Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Русская культура в XVII веке. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.</p>		29,30	2
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка сообщений (презентаций) по темам на выбор: 1. Выступление Степана Разина; 2. Реформа Никона; 3. Оформление крепостного права.</p> <p>Составление схемы "Этапы оформления крепостного права в России".</p>	2		
<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p>Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI — XVIII веках</p>		<b>Содержание учебного материала:</b>	6		
	1	<p><b>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу</b></p> <p>Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.</p> <p>Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.</p> <p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p> <p>Европа VII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.</p> <p>Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p>		31,32	2
	2	<p><b>Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации</b></p> <p>Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. Секуляризация общественного сознания.</p>		33,34	2

	<p>Век Просвещения. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. «Просвещенный абсолютизм». «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.</p> <p>Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.</p>			
	<p><b>3 Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества</b></p> <p>Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии.</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.</p> <p>Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.</p>		35,36	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка доклада (презентации) по теме на выбор: 1. Великие географические открытия; 2. Эпоха Возрождения.</p> <p>Составление схемы «Просвещенный абсолютизм».</p> <p>Составление таблиц "Развитие английской буржуазной революции", "Причины революции во Франции" и «Основные этапы Французской революции».</p>	3		
<p><b>Тема 2.3.</b> Россия в XVIII веке</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	6		
	<p><b>1 Россия в период реформ Петра I</b></p> <p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.</p> <p>Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.</p> <p>Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».</p> <p>Культурный переворот петровского времени.</p>		37,38	2
	<p><b>2 Россия в эпоху дворцовых переворотов</b></p> <p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.</p> <p>Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p>		39,40	2
	<p><b>3 Россия во второй половине XVIII века</b></p> <p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.</p> <p>Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.</p> <p>Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.</p>		41,42	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	3		

	Подготовка реферата по теме на выбор: 1. Великое посольство Петра I в Европу; 2. Государственные и социальные реформы Петра I; 3. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков. Составление хронологической таблицы «Россия в период дворцовых переворотов». Составление таблицы "Семилетняя война".			
<b>Тема 2.4.</b> Становление индустриальной цивилизации	<b>Содержание учебного материала:</b>	4		
	<b>1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу</b> Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.		43,44	2
	<b>2 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке</b> Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Особенности духовной жизни нового времени. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».	45,46	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада (презентации) по теме на выбор: 1. Повседневная жизнь европейских дворян в XIX в.; 2. Повседневная жизнь европейских буржуа в XIX в.; 3. Повседневная жизнь крестьян в XIX в.; Повседневная жизнь пролетариата в XIX в. Составление таблиц "Технический переворот и его последствия", "Научные достижения XIX в. и их последствия" и "Революции 1848-1849 гг. в Европе".	2		
<b>Тема 2.5.</b> Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	<b>1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</b> Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Попытки модернизации в странах Востока. «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		47,48	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка тезисов по вопросу "Восточный вопрос".	1		
<b>Тема 2.6.</b> Россия в XIX веке	<b>Содержание учебного материала:</b>	12		
	<b>1 Россия в первой половине XIX столетия</b> Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».		49,50	2

	<p>Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.</p> <p>Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».</p> <p>Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</p>		
2	<p><b>Власть и реформы в первой половине XIX века</b></p> <p>Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.</p> <p>Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.</p> <p>Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p>	51,52	2
3	<p><b>Внешняя политика Александра I и Николая I</b></p> <p>Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.</p> <p>Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.</p> <p>Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.</p> <p>Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p>	53,54	2
4	<p><b>Россия в эпоху великих реформ Александра II</b></p> <p>Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p>Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.</p> <p>Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.</p> <p>Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p>	55,56	2
5	<p><b>Пореформенная Россия</b></p> <p>Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.</p> <p>Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства.</p> <p>Общественное движение: спад и новый подъем.</p>	57,58	2

	<p>Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Повседневная жизнь населения России в XIX в.</p> <p>Социальная структура общества. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.</p>			
	<p><b>6 Россия в системе международных отношений второй половины XIX века</b></p> <p>Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p>		59,60	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление тезисов по вопросу "Реформы Александра I". Подготовка доклада (презентации) по теме на выбор: 1. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России; 2. «Священный союз»; 3. Кавказская война; 4. Крымская война. Составление таблицы "Реформы Александра II". Подготовка доклада (презентации) по теме на выбор: 1. Александр II: человек и государственный деятель; 2. Реформы Александра II и их значение; 3. «Общественное движение в период правления Александра II»; 4. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига; 5. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.; 5. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.; 6. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в. Составление таблицы «Контрреформы Александра III (1881–1894гг.)» Составление схемы «Основные направления внешней политики России в XIX века».</p>	6		
<b>Раздел 3.</b> История человечества в новейшее время		<b>66</b>		
<b>Тема 3.1.</b> От Новой истории к Новейшей	<b>Содержание учебного материала</b>	12		
	<p><b>1 Международные отношения в начале XX века</b></p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p>		61,62	2
	<p><b>2 Россия в начале XX века</b></p> <p>Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрно-</p>		63,64	2

	<p>го населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p> <p>Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.</p> <p>Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления.</p> <p>Российская правовая система. Свод законов Российской империи.</p> <p>Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. "Серебряный век" русской культуры.</p> <p>Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.</p>			
3	<p><b>Первая мировая война</b></p> <p>Первая мировая война. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p>	65,66	2	
4	<p><b>Февральская революция в России</b></p> <p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p>	67,68	2	
5	<p><b>Приход большевиков к власти в России</b></p> <p>Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p>	69,70	2	
6	<p><b>Гражданская война</b></p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир.</p> <p>Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p>	71,72	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление таблицы "Достижения НТП в начале XX века и их внедрение".  Подготовка сообщения (реферата по теме на выбор): 1. Революция 1905—1907 гг. в России; 2. Политические партии в России начала XX в.; 3. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение  Составление хронологической таблицы «Первая мировая война».  Составление блок-схемы "Кризисы Временного правительства".  Составление тезисов по вопросам: «Причины быстрого утверждения советской власти в основной части бывшей Российской империи» и "Политика военного коммунизма".  Заполнение контурной карты "Гражданская война. Интервенция. 1918-1922 гг."</p>	6		
<p><b>Тема 3.2.</b>  Между мировыми войнами</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6		
	<p><b>1 Страны Европы в 20-е–30-е годы XX века</b>  Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.  Международные отношения в 20–30-е годы XX века. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира.  Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров.</p>		73,74	2
	<p><b>2 СССР в 1920-е годы</b>  Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20-е гг. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p>		75,76	2
	<p><b>3 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</b>  Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.  СССР накануне Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.  «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.  Пакт Молотова–Риббентропа.</p>		77,78	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление схемы «Направления внешней политики СССР в 20-30-е годы XX века».</p>	3		

	Составление таблиц "Индустриализация: цели, результаты, последствия", "Коллективизация: цели, результаты, последствия" и "Первые пятилетки". Подготовка доклада (презентации) по теме на выбор: 1. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена; 2. Личность и политика И.В. Сталина: оценки современников и потомков; 3. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР; 4. Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.			
<b>Тема 3.3.</b> Вторая мировая война	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	<b>1 Вторая мировая война: причины, ход, значение</b> Причины войны, планы участников и ход войны. Этапы боевых действий на фронтах. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Итоги Второй мировой войны.		79,80	2
	<b>2 СССР в первый период Великой Отечественной войны</b> Вторжение немецких войск на территорию СССР. Периоды Великой Отечественной войны. Первые мероприятия Советского правительства по организации отпора врагу. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Причины неудач Красной Армии. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии. Неудачи Красной Армии в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Национальная политика.		81,82	
	<b>3 Советский Союз в переломный период Великой Отечественной войны</b> Морально-психологическое состояние советского общества в годы войны. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Жизнь и быт людей в тылу. Художественная культура. Партизанская война в тылу врага. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с родной земли. битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Тегеранская конференция.		83,84	2
	<b>4 Заключительный период Великой Отечественной войны</b> Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Изгнание немецких захватчиков из пределов СССР. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Падение Берлина. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. СССР и итоги Второй мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Причины победы в Великой Отечественной войне, ее итоги, значение и цена. Основные этапы военных действий в период Великой Отечественной войны. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.	85,86		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблиц: «Основные этапы Второй мировой войны» и "Великая Отечественная война". Подготовка презентации (доклада) по теме на выбор: 1. Советско-финляндская война: причины, ход, значение; 2. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии; 3. Битва под Москвой 1941—1942 гг.; 4. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.; 5. Курская битва 1937 г.; 6. 10 сталинских ударов;	4			

	7. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия; 8. Герои Великой Отечественной войны; 9. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы; 10. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны; 11. Коллаборационизм и его причины. Составление блок-схемы "Цена Победы в Великой Отечественной войне". Подготовка презентации "Герои Великой Отечественной войны".			
<b>Тема 3.4.</b> Мир во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	<b>1 «Холодная война»</b> Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.		87,88	2
	<b>2 Научно-технический прогресс</b> Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.		89,90	2
	<b>3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки</b> Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия. Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.	91,92	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка тезисов по одной из проблем (по выбору): 1. 1946 г. - речь Черчилля в Фултоне; 2. "Доктрина Трумэна"; 3. Создание НАТО (1947 г.); 4. Война в Корее; 5. Перевооружение Германии; 6. Август 1949 г. - создание атомной бомбы в СССР; 7. 1954 г. - создание в СССР термоядерной бомбы; 8. В США "охота на ведьм"; 9. В СССР - ограничение контактов с Западом. Подготовка презентации (доклада) по теме на выбор: 1. Освоение космоса; 2. Научные достижения советских ученых второй половины XX в.; 3. Информационные технологии. Составление тезисного плана «Характерные черты развития стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.»	3		
<b>Тема 3.5.</b> СССР в 1945–1991 гг	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	<b>1 СССР в послевоенный период</b> СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.		93,94	2

		Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».			
	2	<b>Советский Союз в период частичной либерализации режима</b> Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.		95,96	2
	3	<b>СССР в конце 1960-х–начале 1980-х годов</b> Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».		97,98	2
	4	<b>СССР в период перестройки</b> Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		99,100	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации (доклада) по теме на выбор: 1. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития; 2. Апогей культа личности И.В. Сталина; 3. Место СССР в послевоенном мире; 4. ГУЛАГ. Составление схемы «Направления и итоги реформ периода "оттепели". Составление тезисов по теме: «Застой или стабильность?» Составление таблицы (схемы) "Причины и события перестройки".	4		
<b>Тема 3.6.</b> Россия и мир на рубеже XX — XXI веков		<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1	<b>Российская Федерация на современном этапе</b> Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.		101,102	2

	<p>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p><b>Основные понятия:</b> федерация, президент, выборы, конституция, политический кризис, экономический кризис, реформы, рыночные отношения, либеральная модернизация, мировая экономическая система.</p>			
2	<p><b>Мир в XXI веке</b></p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p> <p><b>Основные понятия:</b> постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p>		103	1
3	<p><b>Итоговое занятие</b></p>		104	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление блок-схемы "Государственное устройство Российской Федерации".  Написание эссе по теме на выбор: 1. С чем пришло человечество к началу третьего тысячелетия?; 2. Современная культура или бескультура? 3. В каком качестве вошла Россия в XXI в. – как великая держава или «страна третьего мира»?</p>	2		
	<b>Всего</b>	<b>156</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета и учебно – методическое обеспечение учебной дисциплины:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно–методический комплекс по истории (выписка из ФГОС СОО, программа, планы уроков или технологические карты по проектированию урока, методические материалы, раздаточные дидактические материалы и т.п.);
- комплект учебно-наглядных пособий: комплект «Государственные символы РФ», Конституция РФ, карты настенные, атласы по Истории России и по Всеобщей истории, справочные пособия (энциклопедии, словари по истории), таблицы, схемы, диаграммы, графики);
- учебники и учебные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно–научного, социально–экономического профилей. Учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков — М., Издательский центр «Академия», 2014.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно–научного, социально–экономического профилей. Учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков — М., Издательский центр «Академия», 2014.
3. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно–научного, социально–экономического профилей: дидактические материалы. Учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — М., Издательский центр «Академия», 2011. — 320 с.

Дополнительные источники:

1. Буганов В.И. История России, конец XVII-XIX в. 10 класс / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров; под ред. А.Н. Сахарова. – М., Просвещение, 2011.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в. / Н.В. Загладин. – М., Русское слово, 2004.

3. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений / Н.В. Загладин. – М., ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005.
4. Левандовский А.А. История России, XX – начало XXI века. Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. – М., Просвещение, 2004.
5. Улуриян А.А. Новейшая история зарубежных стран. Учебник для 11 кл. общеобразоват. Учреждений / А.А. Улуриян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна. – М., Просвещение, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Форма доступа:  
<http://www.gumer.info>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа:  
<http://school-collection.edu.ru>
3. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова). Форма доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
4. Российский мемуарий [Электронный ресурс] Режим доступа:  
<http://www.fershal.narod.ru>
5. Хронос. Всемирная история в интернете. Форма доступа:  
<http://www.hrono.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной и аудиторной работы путем анализа дискуссий, рефератов
Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы путем анализа представленных докладов, рефератов
Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Наблюдение и оценка владений способами ведения диалога во время устных ответов, обсуждения рефератов, докладов.
<b>Знания:</b> Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Фронтальный тестовый контроль и устный индивидуальный опрос; проверка рефератов; проверка выполнения самостоятельных работ;
Комплекс знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	Фронтальный тестовый контроль и устный индивидуальный опрос; проверка рефератов; проверка выполнения самостоятельных работ.