

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БРАТСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума  
\_\_\_\_\_ В.Г. Иванов  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

уровень учебной дисциплины: базовый

для реализации среднего общего образования  
в пределах программы подготовки специалистов среднего звена и программы  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих технического и  
социально – экономических профилей

2015 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) и программы по общеобразовательной учебной дисциплине «География» для профессиональных образовательных организаций (примерная), одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 26. 03. 2015). При разработке рабочей программы были учтены рекомендации департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 06 – 1225 и Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, реализуемых в БПромТ (далее – ФГОС СПО).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Братский промышленный техникум»

Разработчик: Тилькунова Е.В., заместитель директора по учебно – методической работе

Программа учебной дисциплины «География» рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Гаськова Т.И.

©

©

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «География» направлена на достижение результатов, определенных ФГОС СОО, и ориентирована на завершение формирования у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов. Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями ФГОС СОО базового уровня. По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Результаты освоения учебной дисциплины «География» обеспечивают возможность успешного профессионального обучения и будут углублены и расширены в процессе, изучения учебных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) с учетом профиля подготовки.

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «География» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ППССЗ и ППКРС технического и социально – экономических профилей.

### 1.3. Описание места учебной дисциплины в учебном плане

Программа учебной дисциплины «География» принадлежит к предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО и является частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ и ППКРС по специальностям и профессиям СПО, реализуемых в БПромТ.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации среднего общего образования в пределах всех реализуемых в БПромТ ППССЗ и ППКРС.

### 1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**1.4.1. Личностные результаты включают:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Личностные результаты должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**1.4.2. Метапредметные результаты включают:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**1.4.3. Предметные результаты включают:** освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «География» умения, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Цели и задачи дисциплины – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:**

**В результате освоения географии обучающийся должен владеть знаниями:**

- владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- сформирована система комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- сформированы представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**В результате освоения географии обучающийся должен владеть умениями:**

- владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

### 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов, в том числе индивидуальный проект (*учебное исследование или учебный проект*) -    часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
индивидуальный проект ( <i>учебное исследование или учебный проект</i> ) - ( <i>если предусмотрено</i> )	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом ( <i>если предусмотрено</i> )	-
- выполнение домашних работ, с использованием с различных источников географической информации – карты, статистические материалы, геоинформационные системы	14
- подготовка реферата по любой выбранной теме	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Порядковый номер урока	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общая характеристика мира		27		
Тема 1.1. Основная географическая информация	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Введение. Источники географической информации.</b> География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	1,2	1
	2	<b>Политическая карта мира.</b> Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	3,4	1
	3	<b>География населения мира.</b> Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.	5,6	1
	4.	<b>География мировых природных ресурсов.</b> Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	7,8	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обозначение на контурной карте основных географических объектов: части света, континенты; океаны. Обозначение на контурной карте 5 стран по численности населения и размерам территории. Составление таблицы особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира при помощи атласа Оценивание обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов (Составление письменных тезисов в рабочих тетрадях).	4		
Тема 1.2. География мирового	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Мировое хозяйство.</b> Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География	9,10	1
		10		

хозяйства		важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.			
	2	<b>Международное географическое разделение труда.</b> Международное географическое разделение труда.		11,12	1
	3	<b>Международная специализация и кооперирование.</b> Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.		13,14	1
	4	<b>Внешние экономические связи.</b> Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.		15,16	1
	5	<b>Международная торговля.</b> Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		17,18	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы четырёх этапов развития мирового хозяйства, принятого в экономической науке. Составление логико-понятийной схемы основных форм международного географического разделения труда. Определение показателей международной специализации отраслей, ориентированных на экспорт (по выбору: в Европе, в Азии). Составление конспекта о Европейском Союзе. Определение основных направлений международной торговли.		5		
<b>Раздел 2.</b> Региональная характеристика мира			27		
<b>Тема 2.1.</b> Регионы и страны мира	<b>Содержание учебного материала</b>		10		
	1	<b>Различие стран современного мира.</b> Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.		19,20	1
	2	<b>Типы стран.</b> Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).		21,22	1
	3	<b>Географическое положение стран Европы.</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы.		23,24	1
	4	<b>Географическое положение стран Азии и Африки.</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии, Африки.		25,26	1
	5	<b>Географическое положение стран Северной и Латинской Америки, Австралии.</b> Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.		27,28	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обозначение на контурной карте государства с наибольшими территориями. Составление письменных тезисов взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий (примеры из истории). Заполнение таблицы с типами европейских городов. Обозначение на контурной карте свободных экономических зон - СЭЗ. Подготовка рефератов по странам мира (на выбор)		5		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		

Россия в современном мире	1	<b>Россия на политической карте мира.</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		29,30	1
	2	<b>Участие России в международной торговле.</b> Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.		31,32	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.		2		
<b>Раздел 3</b> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества					
<b>Тема 3.1.</b> Глобальные проблемы человечества	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	<b>Географические аспекты глобальных проблем человечества.</b> Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		33,34	2
	2	<b>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.</b> Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.		35,36	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по любой выбранной теме: - Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества; - Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира; - Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы; - Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору); - Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов; - Особенности формирования современной политической карты мира; - Географическая «модель» современного мирового хозяйства; - Традиционные и новые формы внешних экономических связей; - Современные функции и проблемы крупных городов; - Организация особо охраняемых природных территорий; их география.		2			
<b>Всего:</b>			<b>54</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии или Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и учебно – методическое обеспечение учебной дисциплины:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно – методический комплекс по географии (выписка из ФГОС СОО, рабочая программа, планы уроков или технологические карты по проектированию урока, методические материалы, раздаточные дидактические материалы и т.п.);
- комплект учебно-наглядных пособий: «Атлас – экономическая и социальная география мира»; комплект контурных карт; плакаты (физическая карта мира, политическая карта мира, субрегионы зарубежной Европы, природные условия и ресурсы России); печатные пособия; таблицы; модели глобуса Земли; стенды информационные тематические);
- учебники и учебные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. География, под редакцией Е.В.Баранчикова. Учебник. М., Академия, 2010.
2. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. Учебник. М., Просвещение, 2010.

Дополнительные источники:

1. Гладков Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М., Просвещение, 2002.

2. Холина В.Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. 10-11 кл. М., Просвещение, 2002.
3. Экономико-географическое расположение России Форма доступа: <http://geography.kz/slovar/ekonomiko-geograficheskoe-polozhenie-rossii/>
4. География России Форма доступа: <http://geography.kz/rossiya/>
5. Экономическая география Форма доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153191/>
6. Экономико-географические карты. Форма доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153186>
7. Географический атлас учителя средней школы. Большой атлас географических карт России и мира. Атлас карт по географии для учителя и ученика. Форма доступа: [http://konturmap.ru/geographical\\_atlas\\_scool\\_techer\\_579244.html](http://konturmap.ru/geographical_atlas_scool_techer_579244.html)
8. Электронные ресурсы –Режим доступа: <http://geo-pk19.3dn.ru/publ/> сайт «География» для студентов и преподавателей СПО.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	Контроль выполнения самостоятельной аудиторной внеаудиторной работы.
Определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	Контроль выполнения самостоятельной аудиторной внеаудиторной работы. Анализ презентуемых рефератов.
Использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Контроль выполнения самостоятельной аудиторной работы, с использованием атласа карт разного содержания и работы с контурными картами.
Анализировать и интерпретировать разнообразную географическую информацию	Контроль выполнения самостоятельной аудиторной внеаудиторной работы. Анализ презентуемых рефератов.
Объяснять и оценивать разнообразные географические явления и процессы, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	Контроль выполнения самостоятельной аудиторной внеаудиторной работы. Анализ презентуемых рефератов.

<b>Знания:</b>	
Иметь представление о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Контроль выполнения самостоятельной аудиторной внеаудиторной работы.
Знать закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамика и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве	Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Контроль выполнения самостоятельной аудиторной внеаудиторной работы.
Иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Анализ презентуемых рефератов.