

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«БРАТСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____ В.Г. Иванов

«__» _____ 2015 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ

уровень учебной дисциплины: базовый

для реализации среднего общего образования
в пределах программы подготовки специалистов среднего звена и программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих технического и
социально – экономического профилей

2015 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) и программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Экология» для профессиональных образовательных организаций (примерная), одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 26. 03. 2015). При разработке рабочей программы были учтены рекомендации департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 06 – 1225 и Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, реализуемых в БПромТ (далее – ФГОС СПО).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Братский промышленный техникум»

Разработчик: Немичева Н. И., преподаватель

Программа учебной дисциплины «Экология» рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2015 г.

Председатель ЦК _____ Гаськова Т.И.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ

1.1. Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Экология» направлена на достижение результатов, определенных ФГОС СОО, и ориентирована на завершение формирования у обучающихся представлений о целостной картине мира. Эти представления опираются на знание и понимание взаимоотношения человека с окружающей средой, на понимание современного состояния биосферы, полученных обучающимися при изучении школьных курсов естественнонаучных дисциплин.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями ФГОС СОО базового уровня. По содержанию предлагаемый курс экологии сочетает в себе элементы общей экологии, а также социальной и прикладной экологии. В данном курсе рассматриваются вопросы взаимоотношений организмов и среды их обитания, рационального природопользования и охраны природы, экологических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, антропогенное воздействие на биосферу, влияние состояния окружающей среды на здоровье человека и др.

Результаты освоения учебной дисциплины «Экология» обеспечивают возможность успешного профессионального обучения и будут углублены и расширены в процессе, изучения учебных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) с учетом профиля подготовки.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Экология» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ППССЗ и ППКРС технического и социально – экономического профилей.

1.3. Описание места учебной дисциплины в учебном плане

Программа учебной дисциплины «Экология» принадлежит к предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО и является частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ и ППКРС по специальностям и профессиям СПО, реализуемых в БПромТ.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации среднего общего образования в пределах всех реализуемых в БПромТ ППССЗ и ППКРС.

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.4.1. Личностные результаты включают: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.4.2. Метапредметные результаты включают: освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4.3. Предметные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Экология» умения, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, понимание рисков и угроз современного мира;

Цели и задачи дисциплины – требования к предметным результатам освоения базового курса экологии должны отражать:

В результате освоения экологии обучающийся должен владеть знаниями:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек–общество–природа»;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

В результате освоения экологии обучающийся должен владеть умениями:

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов, в том числе индивидуальный проект (*учебное исследование или учебный проект*) - часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>54</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>36</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| индивидуальный проект (<i>учебное исследование или учебный проект</i>) - (<i>если предусмотрено</i>) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>18</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над индивидуальным проектом (<i>если предусмотрено</i>) | - |
| - выполнение домашних работ, с использованием с различных источников информации, - подготовка реферата по любой выбранной теме - решение задач, - подготовка докладов, рефератов | <i>18</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОЛОГИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены) | Объем часов | Порядковый номер урока | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Общая экология | | 30 | | |
| Тема 1.1. Экосистемы | Содержание учебного материала | 10 | | |
| 1 | Введение. Экология как наука. Предмет экология. Разделы экологии. История развития экологии как науки. Роль экологии в современном мире. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Среды жизни. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Демонстрации: Экологические факторы и их влияние на организмы. | | 1,2 | 1 |
| 2 | Организмы и среда обитания. Соответствие между организмами и средой их обитания. Законы эволюции и разнообразие форм жизни. Зависимость строения и образа жизни организмов от среды обитания. Жизненные формы организмов. Демонстрации: Организмы аэробиионты, гидробионты, эдафобионты и эндобионты. Жизненные формы организмов. | | 3,4 | 2 |
| 3 | Энергетический бюджет и тепловой баланс организма. Общее количество потребляемой энергии. Энергетический бюджет. Организмы «жнецы» и «охотники». Экотермальные и эндотермальные организмы. Демонстрации: Экотермальные и эндотермальные организмы. | | 5,6 | 2 |
| 4 | Популяция и ее основные характеристики. Понятие о популяции. Основные свойства популяций. Демографические показатели. Популяционное обилие и его показатели. | | 7,8 | 2 |
| 5 | Взаимодействие популяций разных видов. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм и др. Причины устойчивости и смены экосистем. Демонстрации: Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. | 9,10 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по любой выбранной теме: - Население планеты. Демографическая политика стран мира. - Конкуренция в природе. - Хищники и человек. - Положительная роль хищничества в природе. - Сходство и различие хищничества и паразитизма. Определение сходства строения органов у неродственных групп животных, обитающих в одинаковых условиях. | 5 | | |
| Тема 1.2. Структура экосистем | Содержание учебного материала | 6 | | |
| 1 | Организация и функционирование сообществ. Сообщество, экосистема, биогеоценоз, биосфера. Структура сообщества. Видовая, морфологическая, пространственная и трофическая структуры. | | 11,12 | 2 |
| 2 | Организация и функционирование сообществ. Функциональные группы организмов в сообществе. Поток энергии и цепи питания. Демонстрации: Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. | | 13,14 | 2 |
| 3 | Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы | | 15,16 | 1 |

| | | | | |
|---|---|----|-------|---|
| | урбоэкосистемы. Демонстрации: Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Подготовка реферата по любой выбранной теме: - Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере. - Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости. - Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени. - Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах. - Сукцессии и их формы. | 3 | | |
| Тема 1.3. Биосфера - глобальная экосистема | Содержание учебного материала | 4 | 17,18 | 2 |
| | 1 Биосфера – глобальная экосистема. Состав и функции биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. | | | |
| | 2 Круговорот важнейших биогенных элементов в биосфере. Круговорот углерода, азота и др. Биогеохимические процессы в биосфере. Изменения в биосфере. Демонстрации. Биосфера. Круговорот углерода, азота и др. в биосфере. Схема агроэкосистемы. | | 19,20 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по любой выбранной теме: - Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах. - Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновляемых природных ресурсов. - Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновляемых природных ресурсов. | 2 | | |
| Раздел 2. Социальная и прикладная экология | | 24 | | |
| Тема 2.1. Антропогенные воздействия на биосферу | Содержание учебного материала | 4 | 21,22 | 2 |
| | 1 Современное состояние природной среды. Атмосфера. Почва. Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Состав воздуха. Почва – биокосная система, ее компоненты. Плодородие почв. Рекультивация. Загрязнение атмосферы и почвы. | | | |
| | 2 Современное состояние природной среды. Гидросфера. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Круговорот воды в биосфере. Загрязнение природных вод. Тепловое загрязнение водоемов. | | 23,24 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы загрязнения атмосферы выбросами промышленных предприятий Составление схемы круговорота воды в биосфере. | 2 | | |
| Тема 2.2. Основы рационального природопользования | Содержание учебного материала | 2 | 25,26 | 2 |
| | 1 Экология как теоретическая основа рационального природопользования. Основы рационального управления природными ресурсами и их использование. Природные ресурсы. Ноосфера. Демонстрации: Природные ресурсы. Модели общества одноразового потребления и природосберегающего. Принципы рационального природопользования. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по любой выбранной теме: - Энергетические ресурсы России. - Альтернативные источники энергии. - Бокситы и алюминиевое производство. БрАЗ. - Гидроресурсы России. - Биологические ресурсы Иркутской области. | 1 | | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 2 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------|---|
| Экология и охрана природы | 1 | Экология и охрана природы. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Демонстрации: Особо охраняемые природные территории России. Карта охраняемых территорий Иркутской области. Красная книга. | | 27.28 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Решение экологических задач Подготовка реферата по любой выбранной теме: - Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. - Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. - Опасность глобальных нарушений в биосфере. - Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. - Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения. - Устойчивое развитие природы и общества. | | 1 | | |
| Тема 2.4. Окружающая среда и здоровье человека | Содержание учебного материала | | 6 | | |
| | 1 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Химическое и биологическое загрязнение и болезни человека. Токсические вещества и хронические отравления. Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на здоровье. Инфекционные болезни. Профилактика СПИД. Демонстрации: Правила профилактики СПИД. Бытовые химические вещества. Воздействие компонентов табачного дыма на человека. | | 29,30 | 2 |
| | 2 | Питание и здоровье. Взаимосвязь питания и здоровья человека. Рациональное питание. Экологически чистые продукты, продукты без холестерина и ГМО. Демонстрации: Пищевые пирамиды. Схема рационального питания. | | 31,32 | 2 |
| | 3 | Физические факторы среды и самочувствие человека. Биоритмы. Связь между физическими факторами среды и самочувствием человека. Ландшафт как фактор здоровья. Природный и городской ландшафт. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. | | 33.34 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по любой выбранной теме: - Экологическая обстановка нашего города. - Курить – здоровью вредить. - Алкоголь и здоровье не совместимы. - Спортивное питание. - Нитраты. - Жемчужина Сибири – Байкал. | | 3 | | | |
| Тема 2.5. Бионика | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Бионика. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. Демонстрации: Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и в технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и в технике. | | 35,36 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по любой выбранной теме: - Кибернетика. - Гидролокация в природе и технике. - Радары. | | 1 | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Сетчатые, решетчатые и ребристые конструкции. - Гидродинамика. -Аэродинамика. -Киборги и андройды. -Биомолекулярная электроника и нанотехнологии. | | | |
| | Всего: | 54 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Экологии или Биологии.

Оборудование учебного кабинета и учебно – методическое обеспечение учебной дисциплины:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно – методический комплекс по экологии (выписка из ФГОС СОО, рабочая программа, планы уроков или технологические карты по проектированию урока, методические материалы, раздаточные дидактические материалы и т.п.;
- натуральные объекты и коллекции
- учебники и учебные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Криксунов Е. А. Экология. 10 (11) класс: Учеб.для общеобразоват. учреждений / Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник, – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 256с.

2. Основы экологии: учеб, для 10 (11) кл., Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М., – М.: Дрофа, 2006

Дополнительные источники:

1. Общая биология: учеб, для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / (Д.К.Беляева, П.М.Бородин, Н.Н.Воронцов и др.) под ред. Д.К.Беляева, Г.М.Дымшица, – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 304 с.

2. Общая биология: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.Б.Захарова, С.Г.Мамонтова. М.: Дрофа, 2004 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ecosystema.ru> Экологическое образование детей и изучение природы России

2. <http://900igr.net/prezentatsii/biologija/Elektronnye-resursy-po-biologii/Elektronnye-resursy-po-biologii.html> Электронные ресурсы по биологии.

3. <http://www.eco.nw.ru> Внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива»

4. <http://bio.1september.ru> Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: | |
| Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности | Контроль выполнения самостоятельной аудиторной внеаудиторной работы. |
| Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей | Контроль выполнения самостоятельной аудиторной внеаудиторной работы. Анализ презентуемых рефератов. |
| Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде | Контроль выполнения самостоятельной аудиторной работы, с использованием атласа карт разного содержания и работы с контурными картами. |
| Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры | Контроль выполнения самостоятельной аудиторной внеаудиторной работы. Анализ презентуемых рефератов. |
| Знания: | |
| Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек–общество–природа» | Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Контроль выполнения самостоятельной аудиторной внеаудиторной работы. |
| Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни | Текущий контроль в форме тестирования и устного опроса. Контроль выполнения самостоятельной аудиторной внеаудиторной работы. |