

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«БРАТСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ В.Г. Иванов
« ___ » _____ 2015 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК

уровень учебной дисциплины: базовый

для реализации среднего общего образования
в пределах программы подготовки специалистов среднего звена
социально-экономического и технического профилей
и программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих технического профиля

Братск. 2015 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) и программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (примерная), одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 26. 03. 2015). При разработке программы были учтены рекомендации департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 06 – 1225 и Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, реализуемым в БПромТ (далее – ФГОС СПО).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Братский промышленный техникум»

Разработчики: Корепанова И.А., преподаватель русского языка и литературы
Хацкевич И.И., преподаватель русского языка и литературы

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2015 г.

Председатель ЦК _____ Т.И. Гаськова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Пояснительная записка

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями ФГОС СОО базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «русский язык» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ППССЗ социально-экономического и технического профилей и ППКРС технического профиля.

1.3. Описание места учебной дисциплины в учебном плане

Программа учебной дисциплины «русский язык» принадлежит к предметной области «Филология и иностранные языки» ФГОС СОО и является частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ по специальностям СПО социально-экономического и технического профилей и учебного плана ППКРС по профессиям СПО технического профиля, реализуемым в БПромТ.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации среднего общего образования в пределах всех реализуемых в БПромТ ППССЗ и ППКРС.

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.4.1. Личностные результаты включают: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов-

ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.4.2. Метапредметные результаты включают: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректиро-

вать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4.3. Предметные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «русский язык» умения, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. понимание рисков и угроз современного мира;

Цели и задачи дисциплины – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

В результате освоения русского языка обучающийся должен владеть знаниями:

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- 3) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

В результате освоения русского языка обучающийся **должен владеть умениями:**

- 1) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>78</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | <i>2</i> |
| индивидуальный проект (<i>учебное исследование или учебный проект</i>) - (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>39</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над индивидуальным проектом (<i>если предусмотрено</i>) | - |
| изучение дополнительной, справочной литературы, выполнение домашних заданий, подготовка докладов, рефератов | <i>39</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены) | Объем часов | Порядковый номер урока | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Лексика и орфография | | 54 | | |
| Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи. | Содержание учебного материала | 12 | | |
| 1 | Язык и речь. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. | | 1,2 | |
| 2 | Основные требования к культурной речи. Понятие культуры речи. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Лексическая сочетаемость, избыточность (плеоназмы, тавтология), недостаточность. | | 3,4 | |
| 3 | Стили речи и их особенности Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | | 5,6 | |
| 4 | Официально-деловой стиль Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | | 7,8 | |
| 5 | Текст как произведение речи Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, выписки). Абзац как средство смыслового членения текста. Оценка текста. Рецензия. | | 9,10 | |
| 6 | Функционально-смысловые типы речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | | 11,12 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор крылатых выражений, пословиц и поговорок о языке и речи. Нахождение и исправление речевых ошибок в Рабочей тетради по русскому языку. Оформление заявления, объяснительной записки, резюме. Мини-сочинение рассуждение, описание, повествование (на выбор). | 6 | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------|--|
| | Составление конспекта «Информационная переработка текста» | | | | | |
| Тема 1.2. Лексика и фразеология | Содержание учебного материала | | 8 | | | |
| | 1 | Многозначность слов. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | | | 13,14 | |
| | 2 | Русская лексика: происхождение и употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. | | | 15,16 | |
| | 3 | Фразеологизмы. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | | | 17,18 | |
| | 4 | Словари русского языка. Словари русского языка: орфографический, орфоэпический, толковый, этимологический, фразеологический, антонимов, синонимов, паронимов и др. | | | 19,20 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определение происхождения профессиональных терминов (по специализации). Поиск информации о происхождении и значении своей фамилии и имени. Составление сравнительной таблицы «Русские и иностранные пословицы» Мини-сочинение с использованием фразеологизмов «Как я готовлюсь к будущей профессии». | | 4 | | | |
| Тема 1.3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | Содержание учебного материала | | 8 | | | |
| | 1 | Фонетика. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | | | 21,22 | |
| | 2 | Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | | | 23,24 | |
| | 3 | Принципы русской орфографии Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. | | | 25,26 | |
| | 4 | Правописание приставок Правописание приставок на З- / С- . Правописание на стыке приставки и корня. Правописание И – Ы после | | | 27,28 | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|-----------|--|--|-------|--|
| | | приставок. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-. | | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Сочинение стихотворения о языке и речи. Изучение и закрепление таблицы «Чередующие гласные в корнях слова». Выполнение акцентологического практикума (произношение трудных слов). | 4 | | | | |
| Тема 1.4. Морфемика, слово- образование | Содержание учебного материала | | 8 | | | | |
| | 1 | Морфемный разбор слова. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. | | | | 29,30 | |
| | 2 | Способы словообразования. Способы словообразования: морфологические (префиксальный, суффиксальный, суффиксально-префиксальный, бессуффиксный, сложение, сращение, аббревиация, усечение) и неморфологические (морфолого-синтаксический). Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Правописание сложных слов. | | | | 31,32 | |
| | 3 | Словообразование терминов и профессионализмов Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Термины с интернациональными словообразовательными элементами. Правила пользования этимологическим словарем | | | | 33,34 | |
| | 4 | Употребление суффиксов в разных частях речи. Употребление суффиксов в разных частях речи. Суффиксы уменьшительно-ласкательные, пренебрежительные, образующие отвлеченные понятия. Употребление Н и НН в разных частях речи. | | | | 35,36 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Составление списка иностранных словообразовательных элементов, встречающихся в профессиональных терминах обучающихся (по специализации). Составление опорного конспекта «Приставки и суффиксы в различных частях речи». Изучение и закрепление блок-схемы «Н и НН в различных частях речи». | 4 | | | | |
| Раздел 2. Морфология | | | 30 | | | | |
| Тема 2.1. Знаменательные части речи | Содержание учебного материала: | | 12 | | | | |
| | 1 | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | | | | 37,38 | |
| | 2 | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | | | | 39,40 | |
| | 3 | Имя числительное. Местоимение Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое,</i> | | | | 41,42 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------|--|
| | | <i>трое</i> и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. | | | |
| | 4 | Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Вид, спряжение, наклонение глаголов. | | 43,44 | |
| | 5 | Причастие и деепричастие как глагольные формы. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | | 45,46 | |
| | 6 | Наречие. Слова категории состояния. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | | 47,48 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схем (конспектов) тем «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Глагольные формы», «Наречия», «Местоимения», «Числительные». Выполнение домашних заданий. | | 6 | | |
| Тема 2.2. Служебные части речи. | Содержание учебного материала: | | 8 | | |
| | 1 | Предлог как служебная часть речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Разряды предлогов по значению, по структуре, по происхождению | | 49,50 | |
| | 2 | Союз как часть речи. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Разряды союзов по структуре, по происхождению, по значению и грамматическим функциям. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | | 51,52 | |
| | 3 | Частица как часть речи. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Разряды частиц по структуре и значению. | | 53,54 | |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------|-------|--|
| | 4 | Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Правописание сложных междометий. Употребление междометий в речи. Междометия как формы вежливости: <i>здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините, простите</i> ; традиционные возгласы: <i>браво, бис, караул</i> и др. Правописание звукоподражательных слов. | | 55,56 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схем (конспектов) по теме 2.2. Выполнение домашних заданий. | | 4 | | |
| Раздел 3. Основные единицы синтаксиса | | | 33 | | |
| Тема 3.1. Словосочетание. Простое предложение. | Содержание учебного материала | | 20 | | |
| | 1 | Словосочетание. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. | 14 | 57,58 | |
| | 2 | Простое предложение. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Предложения односоставные и двусоставные. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. | | 59,60 | |
| | 3 | Тире в простом предложении Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | | 61,62 | |
| | 4 | Осложненное простое предложение. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. | | 63,64 | |
| | 5 | Предложения с обособленными и уточняющими членами Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. | | 65,66 | |
| | 6 | Вводные слова и предложения. Обращение. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Слова-предложения ДА и НЕТ . | | 67,68 | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|------------|-------|--|
| | 7 | Прямая и косвенная речь. Цитаты. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | | 69,70 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схем (конспектов) по теме 3.1. Выполнение домашних заданий по темам. Составление диалога «Беседа с другом о кинофильме». Выполнение практикумов в Рабочей тетради по русскому языку. Синтаксис и пунктуация. | 7 | | |
| Тема 3.2. Сложные предложения | 1 | Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 8 | 71,72 | |
| | 2 | Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение (СПП). Главная и придаточные части. Подчинительные союзы и союзные слова как главное средство связи частей в составе сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Многочленное сложноподчиненное предложение. Порядок разбора многочленного сложноподчиненного предложения. | | 73,74 | |
| | 3 | Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | | 75,76 | |
| | | Контрольная работа Проверка знания связи языка и истории, культуры русского и других народов; Смысла понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; Основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи; Орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского и литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; Умения осуществлять речевой контроль; Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. | 2 | 77,78 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схем (конспектов) по теме 3.2. Выполнение домашних заданий. Выполнение практикумов в Рабочей тетради по русскому языку. Синтаксис и пунктуация. | 4 | | |
| Всего | | | 117 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакатов) по дисциплине;
- учебники и учебные пособия.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер;
- видеоплеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е. С. Русский язык и культура речи : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст] / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 8-е изд.испр. — М. : Академия, 2014. — 320 с.
2. Власенков А. И. Русский язык грамматика. Текст. Стили речи : учеб. для 10-11 кл. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. — 14-е изд. — М. : Просвещение, 2008. — 383 с.
3. Рабочая тетрадь по русскому языку. Синтаксис и пунктуация / Сост. И.А. Корепанова. — Братск : БПромТ, 2013.

Дополнительные источники:

Словари:

4. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка [Текст]. — М. : Просвещение, 1999.
5. Букчина Б. З. Слитно или отдельно (опыт словаря-справочника) [Текст] / Б. З. Букчина, Л. П. Калакуцкая. — М. : Изд-во «Русский язык», 1987.
6. Быстрова Е. А. Фразеологический словарь русского языка [Текст] / Е. А. Быстрова, А. П. Окунева, Н. М. Шанский. — М. : Изд-во АСТ, 2000.

7. Ожегов С. И. Словарь русского языка [Текст]. — М. : Изд-во «Русский язык», 1990.
8. Орфографический словарь русского языка [Текст]. — М. : Изд-во «Русский язык», 1978.
9. Орфографический словарь русского языка для школьников [Текст]. — М. : РИПОЛ классик, 2009.
10. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы [Текст]. — М. : Изд-во «Русский язык», 1989.
11. Розе Т. В. Большой фразеологический словарь для детей [Текст]. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2010.
12. Розе Т. В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей [Текст]. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2010.
13. Розенталь Д. Э. Прописная или строчная? [Текст] : словарь-справочник. — М. : Изд-во «Русский язык», 1987.
14. Школьный словарь иностранных слов [Текст] / В. В. Одинцов, Г. П. Смолицкая, Е. И. Голанова, И. А. Василевская. — М. : Просвещение, 1983.
15. Школьный толковый словарь русского языка [Текст] / сост. Л. М. Воронкова. — М. : Изд-во Центрполиграф, 2003.

Интернет-ресурсы:

16. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка [Электронный ресурс] : практический справочник. — М. : Изд-во «Русский язык», 2001.
17. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка [Электронный ресурс]. — М. : Изд-во «Русский язык», 1984.
18. Даль В. И. Пословицы русского народа [Электронный ресурс] // [www.slovar.com/ua](http://www.slovar.com.ua).
19. Полный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Лопатина.
20. Фразеологический словарь русского языка [Электронный ресурс] / [сост. проф. И. В. Федосов, канд. филол. наук А. Н. Ляпицкий]. — М. : ЮНВЕС, 2003.
21. Цыганенко Г. П. Этимологический словарь русского языка [Электронный ресурс]. — Киев, 1989.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | Контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной и аудиторной работы путем анализа дискуссий, рефератов |
| Знания: Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | Фронтальный тестовый контроль и устный индивидуальный опрос; проверка рефератов; проверка выполнения самостоятельных работ |
| Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | Фронтальный тестовый контроль и устный индивидуальный опрос; проверка рефератов; проверка выполнения самостоятельных работ |
| Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка; | Фронтальный тестовый контроль и устный индивидуальный опрос; проверка рефератов; проверка выполнения самостоятельных работ |