

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутской области  
**«БРАТСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ БПромТ  
\_\_\_\_\_ В.Г. Иванов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины **Основы безопасности жизнедеятельности**

для реализации среднего общего образования  
в пределах программы подготовки специалистов среднего звена  
социально-экономического профиля

г.Братск  
2014 г.

ОДОБРЕНА  
цикловой комиссией

Составлена в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по профессии

Председатель

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Автор(ы)

Якупов Гайса Нурьяхметович, преподаватель ОБЖ

(Ф.И.О. с указанием педагогической должности)

Рабочая программа составлена на основании: приказа Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; примерной программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, рекомендованной Экспертным советом ФИРО по профессиональному образованию протокол 24/1 от 27 марта 2008 г.

(полное название базового источника с указанием разработавшего этот источник)

Рецензенты:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающиеся должны:

### **знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- основы семейного права;

### **уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Программа выполняет две основные функции:

– информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

В итоге, девушки получают сведения в области медицины, здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи при различных травмах.

**Таким образом, учебная программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

- умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;
- умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;
- умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

## II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

По дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности для преподавания в группах СПО технического и социально-экономического профиля составлен в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; примерной программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, рекомендованной Экспертным советом ФИРО по профессиональному образованию протокол 24/1 от 27 марта 2008 г.

№ темы	Наименование разделов и тем	Макс. учебн. нагрузка студента(час.)	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения			Самост. работа студента(час)
			всего	лабор. работы	практ. ич. занятия	
	Введение.	3	2			1
1.	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	15	10			5
1.1.	Здоровье и здоровый образ жизни. Репродуктивное здоровье человека и общества	3	2			1
1.2.	Правила безопасного поведения на дорогах	3	2			1
1.3.	Вредные привычки: алкоголь, курение и наркотики:					
1.3.1.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека	3	2			1
1.3.2.	Курение и его влияние на здоровье человека	3	2			1
1.3.3.	Социальные последствия наркомании и токсикомании	3	2			1
2	Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	39	26			13
2.1.	Влияние окружающей среды на здоровье человека	3	2			1
2.2.	Режим дня, труда и отдыха	3	2			1
2.3.	Гигиена и здоровье человека	3	2			1
2.4.	Социальная роль женщины в современном обществе	3	2			1
2.5.	Брак и семья	3	2			1
2.6.	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях:					
2.6.1.	Помощь при травматических повреждениях	3	2			1
2.6.2.	Помощь при кровотечении	3	2			1
2.6.3.	Помощь при отравлениях	3	2			1
2.6.4.	Помощь при шоке	3	2			1
2.6.5.	Помощь при ожогах	3	2			1
2.6.6.	Помощь при отморожениях	3	2			1

2.6.7.	Помощь при электротравме	3	2			1
2.6.8.	Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца	3	2			1
3.	Государственная система обеспечения безопасности населения	36	24			12
3.1.	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций	3	2			1
3.2.	Чрезвычайные ситуации природного происхождения	3	2			1
3.3.	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	3	2			1
3.4.	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	3	2			1
3.5.	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	2			1
3.6.	Чрезвычайные ситуации военного времени	3	2			1
3.7.	Правила поведения при угрозе террористического акта	3	2			1
3.8.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	3	2			1
3.9.	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны					
3.9.1.	Задачи гражданской обороны	3	2			1
3.9.2.	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	3	2			1
3.9.3.	Мероприятия по защите населения	3	2			1
3.9.4.	Аварийно-спасательные работы	3	2			1
4.	Основы обороны государства и воинская обязанность	12	8			4
4.1.	История создания Вооруженных сил России	3	2			1
4.2.	Основные понятия о воинской обязанности	3	2			1
4.3.	Прохождение военной и альтернативной службы	3	2			1
4.4.	Боевые традиции и символы воинской чести	3	2			1
	Итого	105	70			35

Зав. отделением

Преподаватель-организатор ОБЖ

Л. Б. Жан

Г. Н. Якупов

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Введение.**

(№№ уроков 1-2, количество часов 2).

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Знать основные составляющие здорового образа жизни.

#### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.

#### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Составление опорного конспекта по теме «Основные составляющие здорового образа жизни» [5, гл. 9].

#### **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.**

##### **Тема 1.1. Правила безопасного поведения на дорогах.**

(№№ уроков 3-4, количество часов 2).

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Знать основные правила поведения пешеходов на дорогах;
- Знать основные правила дорожного движения.

#### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Обеспечение безопасности движения на автомобильном транспорте. Причины аварий: нарушения водителями правил дорожного движения, неконтролируемое нарастание личного автомобильного транспорта, управление автомобилем в нетрезвом состоянии и т.п.

Правила поведения пешеходов на дороге. Правила поведения водителей на дороге.

#### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Составление сравнительной таблицы: «Поведение водителей и пешеходов, ведущее к аварии». [5, с. 38], [6, с. 11-12].

##### **Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни. Репродуктивное здоровье человека и общества.**

(№№ уроков 5-6, количество часов 2).

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Знать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье.
- Знать основные параметры обеспечения личной безопасности;
- Факторы, сопутствующие сохранению здоровья.
- Уметь принимать профилактические меры по предупреждению инфекционных заболеваний.

#### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Составление схемы классификации «Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика», [3, гл. 2], [5, гл. 9]. Составление перечня упражнений «Двигательная активность и закаливание организма», [3, гл. 2], [13, гл. 4].

## **Тема 1.3. Вредные привычки: алкоголь, курение, наркотики.**

### **Тема 1.3.1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.**

(№№ уроков 7-8, количество часов 2).

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Знать о результатах влияния вредных привычек на здоровье;
- Уметь отстаивать здоровый образ жизни;
- Понимать значение социальных последствий принятия наркотических и т. п. веществ.

#### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

#### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Составление реферата по теме «Алкоголь и его последствия на здоровье человека», [3, гл. 2], [5, гл. 9], [6, гл. 13].

### **Тема 1.3.2. Курение и его влияние на здоровье человека.**

(№№ уроков 9-10, количество часов 2).

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Знать о результатах влияния вредных привычек на здоровье;
- Уметь отстаивать здоровый образ жизни;

#### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Вредная привычка — курение и её профилактика.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

#### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Составление реферата по теме «Вредные привычки. Курение», [3, гл. 2], [5, гл. 9].



### **Тема 1.3.3. Социальные последствия наркомании и токсикомании.** (№№ уроков 11-12, количество часов 2).

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Знать о результатах влияния вредных привычек на здоровье;
- Уметь отстаивать здоровый образ жизни;
- Понимать значение социальных последствий принятия наркотических и т. п. веществ.

#### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

#### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Составление реферата по теме «Влияние наркотиков на здоровье молодежи», [3, гл. 2], [5, гл. 9], [6, гл. 14].

## **Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

### **Тема 2.1. Влияние окружающей среды на здоровье человека.**

(№№ уроков 13-14, количество часов 2).

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Знать факторы неблагоприятной окружающей среды, влияющие на здоровье женщины;
- Знать о последствиях на здоровье ранних половых связей;
- Знать меры профилактики инфекционных болезней, передаваемых половым путем.

#### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

#### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Составление перечня инфекционных заболеваний, передаваемых половым путем и их профилактику, [3, гл. 2, 5], [6, гл. 18], [8, гл. 3], [10, п. 15.3], [13, гл. 4].

### **Тема 2.2. Режим дня, труда и отдыха.**

(№№ уроков 15-16, количество часов 2).

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Понимать значение психологической уравновешенности для здоровья;
- Уметь планировать режим дня, труда и отдыха;
- Понимать значение рационального питания для здоровья.

### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.

### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Составление опорного конспекта «Режим дня, труда и отдыха», «Рациональное питание и его значение для здоровья» [6, гл. 18], [8, гл. 3-4], [10, п. 16.1], [12, гл. 4].

### **Тема 2.3. Гигиена и здоровье человека.**

(№№ уроков 17-18, количество часов 2).

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Знать правила личной гигиены;
- Знать о влиянии закаливания на здоровье.

### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Влияние двигательной активности на здоровье человека.

Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Составление опорного конспекта «Закаливание, правила личной гигиены и здоровье человека», [3, гл. 2], [5, гл. 9], [8, с. 160-192], [10, п. 16.4, 16.5].

### **Тема 2.4. Социальная роль женщины в современном обществе.**

(№№ уроков 19-20, количество часов 2).

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Знать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье женщины.

### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.

### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Составление опорного конспекта «Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества», [3, гл. 5], [5, гл. 9], [13, гл. 4].

### **Тема 2.5. Брак и семья.**

(№№ уроков 21-22, количество часов 2)

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Знать основные нормативные документы о браке и семье;

- Знать правовые аспекты взаимоотношения полов;
- Знать основные функции семьи, права и обязанности родителей.

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Составление рефератов по темам «Права и обязанности родителей», «Беременность и гигиена беременности», «Уход за младенцем», «Основы семейного права Российской Федерации», [1], [2], [3, гл. 2], [5, гл. 10].

**Тема 2.6. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.**

**Тема 2.6.1. Помощь при травматических повреждениях.**

(№№ уроков 23-24; количество часов 2).

**Требования к знаниям и умениям:**

- Знать правила оказания первой медицинской помощи при ранениях и различных видах травм.

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Виды ран: резаные, колотые, рубленые, от укусов, от ушибов, огнестрельные и др.

Переломы.

Первая медицинская помощь при огнестрельных ранениях, при ушибах, при поверхностных и проникающих ранениях, при переломах и т.п.

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при различных травмах и переломах [5, п.8.1, 8.3, 8.4], [10, п. 14.1], [14, гл. 4].

**Тема 2.6.2. Помощь при кровотечениях.**

(№№ уроков 25-26; количество часов 2).

**Требования к знаниям и умениям:**

- Знать виды кровотечений;
- Уметь оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях.

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное и смешанное. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении. Наложение жгута, давящей повязки.

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечении. [5, п.8.2], [10, п. 14.2], [14, гл. 4].

**Тема 2.6.3. Помощь при отравлениях.**  
(№№ уроков 27-28; количество часов 2).

**Требования к знаниям и умениям:**

- Знать основные причины отравлений;
- Уметь оказывать первую медицинскую помощь при отравлении.

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Отравление в быту лекарствами, продуктами, алкоголем. Отравления ядовитыми веществами, угарным газом, кислотами, щелочами, пестицидами. Укусы комаров, пчел или ос.

Меры первой помощи при отравлениях.

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлениях [5, п.8.5], [10, п. 15.1], [14, гл. 4]. Составление конспекта «Помощь при отравлении».

**Тема 2.6.4. Помощь при шоке.**

(№№ уроков 29-30; количество часов 2).

**Требования к знаниям и умениям:**

- Знать виды шоков;
- Уметь оказывать первую медицинскую помощь при шоке.

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Травматический шок. Аллергический шок. Нервный шок. Правила оказания первой медицинской помощи при различных видах шока.

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при шоке [5, п. 8.6], [6, гл. 9. гл. 12], [14, гл. 4].

**Тема 2.6.5. Помощь при ожогах.**

(№№ уроков 31-32; количество часов 2).

**Требования к знаниям и умениям:**

- Знать виды ожогов: термические, химические, лучевые, ожог кипятком;
- Уметь оказывать первую медицинскую помощь при ожогах.

**Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Виды ожогов: термические, химические, лучевые, ожог кипятком.

Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия.

**Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ожогах [5, п. 8.7], [6, гл.10], [14, гл. 4].

### **Тема 2.6.6. Помощь при отморожениях.**

(№№ уроков 33-34; количество часов 2).

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Различать различные степени отморожения;
- Уметь оказывать первую медицинскую помощь при отморожениях.

#### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Воздействие холода на организм. Четыре степени отморожения.

Первая медицинская помощь при отморожениях.

#### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отморожениях [5, п.8.8], [10, п. 14.3], [14, гл. 4].

### **Тема 2.6.7. Помощь при электротравмах.**

(№№ уроков 35-36; количество часов 2).

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Различать виды электротравм;
- Знать наиболее частые ошибки при оказании помощи;
- Уметь оказывать первую медицинскую помощь при электротравмах.

#### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Поражающее действие электрического тока. Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Наиболее частые ошибки при оказании помощи. Поражение молнией.

#### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Составление схемы оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током [5, п. 8.9], [6, гл.3], [14, гл. 4].

### **Тема 2.6.8. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.**

(№№ уроков 37-38, количество часов 2).

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Уметь оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- Знать, какая первая медицинская помощь должна быть оказана при острой сердечной недостаточности.

#### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Угроза остановки дыхания. Искусственное дыхание «изо рта в рот», «изо рта в нос». Закрытый (непрямой) массаж сердца.

#### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Отработка навыков непрямого массажа сердца и искусственного дыхания [3, гл. 5], [5, п.8.10], [6, гл.2], [9, гл. 1], [14, гл. 4].

## **Раздел 3 Государственная система обеспечения безопасности населения.**

### **Тема 3.1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.**

(№№ уроков 39-40; количество часов 2).

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Уметь классифицировать чрезвычайные ситуации.

#### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация по признакам: по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по причине возникновения, по ведомственной принадлежности, по скорости развития, по возможности предотвращения и т.д.

#### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Составление блок-схемы «Классификация чрезвычайных ситуаций» [5, п. 4.1], [10, п. 2.1], [11, п. 4.1].

### **Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.**

(№№ уроков 41-42; количество часов 2).

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Уметь различать чрезвычайные ситуации природного характера.

#### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера: геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, биологические, космические.

#### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Составление блок-схемы «Классификация чрезвычайных ситуаций природного происхождения» [5, 4.2], [10, п.2.2], [12, п. 4.3].

### **Тема 3.3. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.**

(№№ уроков 43-44, количество часов 2).

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Понимать потенциальные опасности, характерные для г. Братска;
- Знать правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

#### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Составление реферата по теме «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера», [3, гл. 3], [5, п. 4.2], [8, гл. 4].

### **Тема 3.4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.**

(№№ уроков 45-46; количество часов 2).

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Уметь различать чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- Понимать потенциальные опасности, характерные для г. Братска.

#### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Общая характеристика и классификация. Аварии на радиационно-опасных объектах, на химически-опасных объектах, на объектах коммунального хозяйства, на гидротехнических сооружениях, на пожаро- и взрывоопасных объектах.

#### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Составление блок-схемы «Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера» [5, п.4.3], [10, п. 2.2, 2.3], [12, п. 4.2].

### **Тема 3.5. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**

(№№ уроков 47-48; количество часов 2).

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Знать правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Составление блок-схемы «Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций» [5, п.4.5].

### **Тема 3.6. Чрезвычайные ситуации военного времени.**

(№№ уроков 49-50; количество часов 2).

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Знать виды оружия массового поражения;
- Знать правила действия в случае радиоактивного и химического заражения местности

#### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Характеристика оружия массового поражения. Действие населения в очаге ядерного, химического, биологического, радиоактивного заражения местности. Защита населения.

#### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Составление опорного конспекта «Чрезвычайные ситуации военного времени» [5, гл. 5], [10, п. 2.4], [12, п. 4.4].

### **Тема 3.7. Правила поведения при угрозе террористического акта.** (№№ уроков 51-52; количество часов 2).

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Знать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

#### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Понятие террористического акта. Оказание помощи на месте происшествия. Правила извлечения пострадавших из-под обломков и завалов.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

#### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Отработка правил поведения при угрозе или во время террористического акта [4], [10, гл. 11], [15], [16].

### **Тема 3.8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).**

(№№ уроков 53-54, количество часов 2).

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Знать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- Знать предназначение, структуру и задачи РСЧС.

#### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

РСЧС (Российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

#### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Составление схемы «Организационная структура РСЧС», [3, гл. 3], [8, гл. 8], [10, гл. 13].

### **Тема 3.9. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.**

#### **Тема 3.9.1. Задачи гражданской обороны.**

(№№ уроков 55-56; количество часов 2).

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Знать основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

#### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Структура и органы управления гражданской обороной.



Система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

#### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Составление перечня задач гражданской обороны [5, п. 5.5], [10, гл. 12], [11, п. 8.1].

### **Тема 3.9.2. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.**

(№№ уроков 57-58, количество часов 4).

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Знать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
- Знать нормативные документы по охране здоровья и безопасности граждан.

#### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Милиция в Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.

Служба скорой медицинской помощи. Служба 01.

Другие государственные службы в области безопасности.

#### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Разработка плана «Эвакуация при пожаре», [3, гл. 3], [5, гл. 2], [10, п.8.3].

### **Тема 3.9.3. Мероприятия по защите населения.**

(№№ уроков 59-60; количество часов 2).

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Знать мероприятия по защите населения во время чрезвычайных ситуаций.

#### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

#### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Составление перечня мероприятий по защите населения во время чрезвычайных ситуаций [8, гл. 8], [10, п. 12.2-12.5], [15], [16].

#### **Тема 3.9.4. Аварийно-спасательные работы.**

(№№ уроков 61-62, количество часов 2).

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Знать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

#### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

#### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Разработка плана «Эвакуация при пожаре», [3, гл. 3], [8, гл. 8], [10, п. 12.3].

### **Раздел 4 Основы обороны государства и воинская обязанность.**

#### **Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России.**

(№№ уроков 63-64, количество часов 2).

#### **Требования к знаниям и умениям:**

- Знать историю организации вооруженных сил России;
- Знать состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации.

#### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

#### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Составление опорного конспекта «Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение», [3, гл. 4], [5, гл. 7], [8, с. 196-198].

#### **Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности.**

(№№ уроков 65-66, количество часов 2).

##### **Требования к знаниям и умениям:**

- Знать основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан.

##### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

##### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Составление реферата по теме «Воинская обязанность», [3, гл. 4], [14, гл. 7].

#### **Тема 4.3. Прохождение военной и альтернативной службы.**

(№№ уроков 67-68, количество часов 2).

##### **Требования к знаниям и умениям:**

- Знать основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- Знать основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.

##### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Прохождение военной службы по контракту.

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Соблюдение норм международного гуманитарного права.

##### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Составление реферата по теме «Альтернативная гражданская служба», [3, гл. 4], [14, гл. 7].

#### **Тема 4.4. Боевые традиции и символы воинской чести.**

(№№ уроков 69-70 , количество часов 2).

##### **Требования к знаниям и умениям:**

- Знать боевые традиции Вооруженных Сил России;
- Знать символику воинской чести.

##### **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.

Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

##### **Виды самостоятельной работы студента (учащегося):**

Составление перечня «Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе», [3, гл. 4], [5, гл. 7], [8, гл. 2, 3].

#### IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

##### **Основные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
2. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
3. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для НПО и СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — М. : Академия, 2011.

##### **Дополнительные источники:**

4. Федеральный закон «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1993—2007.
5. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / [Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов]. 3-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2005. — 176 с.
6. Бубнов В. Г. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособ. для 8-10 классов общеобразовательных учреждений / В. Г. Бубнов, Н. В. Бубнова. — М. : Астрель, 2005. — 252 с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов; под ред. А. Т.Смирнова]. — М., 2007.
8. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник 10 кл. / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. — М. : Дрофа, 2009.
9. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник 11 кл. / под ред. Воробьева Ю.Л. — М., 2005.
- 10.Пряхин В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека в условиях мирного и военного времени [Текст] : учебник для сред. спец. учеб. заведений / В. Н. Пряхин, С. С. Соловьев. — М. : Экзамен, 2006.
- 11.Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособ. для спо. / Ю. Г. Сапронов, А. Б. Сыса, В. В. Шахбазян. — М. : Академия, 2004. — 320 с.
- 12.Смирнов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : метод. пособие для преподавателей учреждений СПО / А. Т. Смирнов, Р. А. Дурнев, С. К. Миронов. — М. : Дрофа, 2005. — 252 с.

13. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев ; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — 8-е изд., перераб. — М., 2007.
14. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М. : Просвещение, 2010.
15. Рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта [Электронный ресурс]. — <http://www.fsb.ru/fsb/supplement/advice/instros.htm>.
16. Иванов Ю. Как себя вести при теракте [Электронный ресурс]. — [http://www.otdyhai.udm.net/places/places\\_art22](http://www.otdyhai.udm.net/places/places_art22).

### ***Средства обучения:***

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакатов) по дисциплине;
- учебники и учебные пособия.

Технические средства обучения:

- телевизор;

Дидактический материал:

- Демонстрационный материал:
  - Комплект принадлежностей для оказания первой медицинской помощи;
  - Комплект принадлежностей, обеспечивающий безопасное пребывание человека в природных условиях;
  - Противогазы;
  - Тренажер сердечно-легочной реанимации;
  - Комплекты таблиц демонстрационных по ОБЖ;
  - Иллюстрации по ОБЖ;
  - Видеозаписи по ОБЖ.
- Учебники и учебные пособия.