

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«БРАТСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ В.Г. Иванов
« ___ » _____ 2015 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

уровень учебной дисциплины: базовый

для реализации среднего общего образования
в пределах программы подготовки специалистов среднего звена
социально-экономического профиля

Братск. 2015 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) и программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (примерная), одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 26. 03. 2015). При разработке рабочей программы были учтены рекомендации департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 06 – 1225 и Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям социально-экономического профиля, реализуемым в БПромТ (далее – ФГОС СПО).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Братский промышленный техникум»

Разработчик: Орлова Н.А., преподаватель общественных дисциплин.
Пачковская И.В., преподаватель истории и обществознания.

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2015 г.

Председатель ЦК _____ Гаськова Т.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Пояснительная записка

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями ФГОС СОО базового уровня.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание данной программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Большое значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся по профессиям социально-экономического профиля успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде, средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации данной программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в

нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «обществознание» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ППССЗ социально-экономического профиля.

1.3. Описание места учебной дисциплины в учебном плане

Программа учебной дисциплины «обществознание» принадлежит к предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО и является частью общеобразовательного цикла учебного плана ППССЗ по специальностям СПО социально-экономического профиля, реализуемым в БПромТ.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации среднего общего образования в пределах всех реализуемых в БПромТ ППССЗ.

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.4.1. Личностные результаты включают: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.4.2. Метапредметные результаты включают: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образователь-

ной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4.3. Предметные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «обществознание» умения, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. понимание рисков и угроз современного мира;

Цели и задачи дисциплины – требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

В результате освоения обществознания обучающийся должен **владеть знаниями:**

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 4) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

В результате освоения обществознания обучающийся должен **владеть умениями:**

- 1) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 2) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 3) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	
индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект) - (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
в том числе:	

самостоятельная работа над индивидуальным проектом (<i>если предусмотрено</i>)	-
изучение дополнительной, справочной литературы, выполнение домашних заданий, подготовка докладов, рефератов	39
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Порядковый номер урока	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		33		
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	14		
	1 Введение Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.		1,2	1
	2 Биосоциальная сущность человека. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.		3,4	2
	3 Виды человеческих знаний. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		5,6	2
	4 Свобода и ответственность личности. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		7,8	2
	5 Многообразие мира общения. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.		9,10	2
	6 Межличностные конфликты Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.		11,12	2
	7 Профессиональная деятельность человека. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		13,14	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: В чем смысл жизни человека.	7		

	<p>Написание эссе по теме: Самосознание и социальное поведение. Подготовка компьютерной презентации на тему: Личностные качества и профессиональная успешность. Составление письменных тезисов по теме: Роль молодежи в развитии современного российского общества. Подготовка сообщения, используя СМИ, о молодежных проблемах. Составление схемы связей человека с окружающим миром. Анализ типичных социальных ситуаций.</p>				
<p>Тема 1.2. Общество как сложная система.</p>	Содержание учебного материала		8		
	1	<p>Подсистемы и элементы общества. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p>		15,16	3
	2	<p>Многовариантность общественного развития. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация</p>		17,18	3
	3	<p>Становление индустриального общества Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p>		19,20	2
	4	<p>Особенности современного мира. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>		21,22	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных конспектов по темам на выбор: Типы общественных отношений; Противоречивость воздействия людей на природную среду; Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Составление кроссворда по теме. Составление схемы Виды глобальных проблем. Изложение и аргументация собственных суждений о Терроризме и методах борьбы с ним.</p>		4		
<p>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</p>			24		
<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</p>	Содержание учебного материала:		6		
	1	<p>Понятие и формы культуры. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>		23,24	2
	2	<p>Особенности молодежной субкультуры Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.</p>		25,26	3
	3	<p>Взаимодействие и взаимосвязь культур. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культурный этноцентризм, культурный релятивизм, культурная интеграция.</p>		27,28	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3		

	Подготовка кроссворда по теме. Подготовка компьютерной презентации по теме: Особенности молодежной субкультуры. Сочинение – эссе на тему: Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.			
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала:	4		
	1 Наука и ее роль в обществе. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		29,30	2
	2 Функции образования. Система образования в России. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	31,32	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка компьютерной презентации по теме: Открытия и достижения, которые изменили мир. Изложение собственных суждений о роли образования в жизни каждого человека в форме эссе.	2		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала:	6		
	1 Основные функции и нормы морали. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		33,34	3
	2 Религия и церковь в современном мире. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		35,36	2
	3 Искусство и его роль в жизни людей. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	37,38	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление синквейна на любое понятие моральной категории. Подготовка реферата по теме Мировые религии: ислам, христианство, буддизм. Национальные религии. Работа с источниками – заполнение сравнительной таблицы по мировым религиям.	3		
Раздел 3. Социальные отношения		30		
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	6		
	1 Социальные отношения. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация и её исторические типы. Критерии социальной стратификации. Социальная мобильность и её виды.		39,40	2
	2 Социальный статус личности. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		41,42	2
	3 Социальная роль личности. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Ролевые конфликты и способы их разрешения.	43,44	3	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сочинения-эссе на тему: Человек (Личность) состоит из ролей, которые он играет. Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного опыта студентов.	3			

	Определение алгоритма исполнения основных социальных ролей.			
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.	Содержание учебного материала	6		
	1 Социальный контроль. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.		45,46	2
	2 Отклоняющееся поведение и его формы. Девиянтное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиянтного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни		47,48	2
	3 Социальный конфликт и пути его разрешения. Социальный конфликт: понятие и виды. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.		49,50	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление логико-понятийной схемы: Социальный контроль и санкции. Изложение и аргументация собственных суждений по теме: Конформизм: достоинства и недостатки. Анализ типичных социальных ситуаций.	3		
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебного материала	8		
	1 Особенности социальной стратификации в современной России. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		51,52	3
	2 Молодежь, как социальная группа Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации		53,54	3
	3 Этнические общности и межнациональные отношения. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		55,56	3
	4 Семья как социальный институт и малая группа. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	57,58	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме на выбор: Особенности молодежной политики в Российской Федерации; Проблема неполных семей; Проблемы семьи в современной России; Межнациональные проблемы в России Подготовках сочинения-эссе по теме: Основные факторы, способствующие сплочению социума. Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. Подготовка доклада с использованием СМИ на тему: Анализ современной демографической ситуации в России и в Иркутской области.	4		
Раздел 4. Политика как общественное явление		30		
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала	10		
	1 Понятие и функции власти Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.		59,60	2
	2 Понятие и функции государства. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		61,62	3

		Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.		
	3	Формы государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.	63,64	2
	4	Правовое государство и гражданское общество Правовое государство, понятие и признаки. Понятие и структура гражданского общества. основные черты гражданского общества. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации..	65,66	3
	5	Государственное устройство Российской Федерации. Конституционные основы РФ. Органы государственной власти РФ: Федеральное Собрание, Президент РФ, Правительство РФ, Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Прокуратура РФ. Местное самоуправление.	67,68	3
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме на выбор: Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей; Политика — наука, искусство и профессия; Свободные выборы — утопия или реальность; Демократия — за и против. Работа с Конституцией РФ — отражение признаков демократии в Конституции. Составление письменных тезисов по теме: «Соотношение гражданского общества и правового государства». Составление сравнительно-аналитической таблицы: Типология политических режимов Составление схемы «Государственное устройство РФ»	5	
Тема 4.2. Участники политического процесса.		Содержание учебного материала	10	
	1	Личность и государство. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	69,70	2
	3	Институт выборов в демократическом обществе Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Типы избирательных систем. Избирательная кампания в Российской Федерации.	71,72	2
	4	Политические партии и движения. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	73,74	2
	5	Современные идейно-политические системы Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм	75,76	2
	6	Функции средств массовой информации в политической жизни. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	77,78	3
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме на выбор: Политические партии и лидеры современной России; Лидер – кто он?; Политические идеи русских мыслителей; Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм; Молодежь и ее роль в современной политике; Свободные выборы – утопия или реальность.	5	

	Подготовка компьютерной презентации на тему: Выборы в РФ: виды и порядок проведения Разработка и составление схемы: Идеальный избиратель – какой он? Написание эссе по теме: Роль СМИ в политической жизни общества Составление сравнительно-аналитической таблицы: Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.			
	Всего	117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета и учебно – методическое обеспечение учебной дисциплины:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно–методический комплекс по обществознанию (выписка из ФГОС СОО, программа, планы уроков или технологические карты по проектированию урока, методические материалы, раздаточные дидактические материалы и т.п.);
- комплект «Государственные символы РФ».
- Конституция РФ.
- справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии).
- таблицы, схемы, диаграммы, графики, могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и электронных носителях.
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебники, презентации по основным разделам обществознания, электронные библиотеки, включающие комплекс информационно-справочных материалов.
- учебники и учебные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин А. Г. Обществознание : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 368 с.
2. Человек и общество: Обществознание : учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений. Ч. 2. 11 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. — М. : Просвещение, 2006.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч. 1. 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. — М. : Просвещение, 2006.

Дополнительные источники:

4. Конституция РФ.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Федеральный закон от 30.11.1994 № 51–ФЗ (в ред. от 27.12.2009 N 352-ФЗ). Доступ из справочно-поисковой системы «КонсультантПлюс»;
6. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Федеральный закон от 30.12.2001 № 197–ФЗ (в ред. от 27.07.2010 N 227–ФЗ). Доступ из справочно-поисковой системы «КонсультантПлюс»;
7. Важенин А. Г. Практикум по обществознанию : учеб. пособие. — М. : Издательский центр «Академия», 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, проверки рефератов а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной и аудиторной работы путем анализа дискуссий, рефератов
Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы путем анализа представленных докладов, рефератов; владений способами ведения диалога во время устных ответов, обсуждения рефератов, докладов.
Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной и аудиторной работы путем анализа дискуссий, рефератов
Знания: Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Фронтальный тестовый контроль и устный индивидуальный опрос; проверка рефератов; проверка выполнения самостоятельных работ;
Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Фронтальный тестовый контроль и устный индивидуальный опрос; проверка рефератов; проверка выполнения самостоятельных работ.
Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Фронтальный тестовый контроль и устный индивидуальный опрос; проверка рефератов; проверка выполнения самостоятельных работ.
Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Фронтальный тестовый контроль и устный индивидуальный опрос; проверка рефератов; проверка выполнения самостоятельных работ.