

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«БРАТСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ БПромТ

_____ В.Г. Иванов

«_____» _____ 2018 г.

ПРОГРАММА

**ШКОЛА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

г. Братск, 2018 г.

Программа «Школа молодого специалиста. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»» (Зарегистрированного в Минюсте России 24.09.2015 №38993); локальными актами ГБПОУ БПромТ.

Программа является авторской разработкой.

Организация-разработчик Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский промышленный техникум».

Разработчик: Янина Елена Александровна, методист Государственного бюджетного профессионального учреждения Иркутской области «Братский промышленный техникум»

Программа «Школа молодого специалиста. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» рассмотрена на методическом совете ГБПОУ БПромТ

Протокол № 1 от «15» октября 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Пояснительная записка

Школа молодого специалиста проводится в техникуме при наличии преподавателей и мастеров производственного обучения со стажем работы менее 2-х лет и является составной частью системы повышения квалификации молодых специалистов.

«Школа молодого специалиста» — система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого педагога с опытом работы менее 2-х лет.

В условиях перехода образования на федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС), актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты проблема профессионально компетентного, самостоятельного мыслящего педагога, психологически и технологически готового к осознанному включению в образовательный процесс становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетенции педагога возрастают.

В процессе становления начинающий педагог сталкивается с определенными затруднениями: недостаточное владение учебным материалом, ведение различной документации, сложности в организации воспитательной работы.

Адаптация молодого специалиста зависит как от индивидуальных свойств личности, так и от помощи окружающих коллег. Задача, стоящая перед коллективом образовательной организации в первый год педагогической деятельности начинающего специалиста состоит в способствовании скорейшему включению в выполнение профессиональных планов и образовательных программ, созданию максимально благоприятных условий для развития педагогического мастерства и творческого потенциала.

Работа с начинающими специалистами является одной из важных составляющих деятельности методиста техникума, председателей цикловых комиссии и администрации.

Программа «Школа молодого специалиста. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» направлена на решение задачи успешной адаптации начинающих педагогов. В ее реализации принимают участие администрация техникума, методист, председатели цикловых комиссий, педагоги высшей и первой квалификационной категории с опытом работы не менее 5 лет.

Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами обучения в школе являются интерактивные формы: интерактивные лекции, мастер-классы, творческие отчеты, открытые уроки, защита методических разработок.

Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих педагогов. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности школы молодого специалиста. Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

1.2. Цель и задачи программы

Программа ориентирована на достижение следующих целей и задач.

Цель: создание условий для более быстрого и успешного вхождения молодых специалистов в профессиональную деятельность, эффективного развития профессиональной компетенции, формирование методических навыков, потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи:

- формировать представление о статусе педагога и системе его работы в условиях непрерывного развития в среднем профессиональном образовании;
- Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе;
- формировать знания, умения в работе с учебно-планирующей документацией; положениями ГБПОУ БПромТ;
- формировать знания и умения по разработке, корректировке программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, факультативов;
- формировать знания и умения по планированию учебных занятий; разработке различного методического материала для обеспечения качественного образовательного процесса;
- выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе, содействовать их разрешению;
- помогать внедрять современные подходы и передовые образовательные технологии в образовательный процесс, повышать уровень ИКТ-компетентности;
- формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании

1.3. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год. Занятия выдаются блоками:

Первый блок — сентябрь, октябрь;

Второй блок — конец декабря, начало января;

Третий блок — апрель

В промежутках между блоками выдачи теоретического и практического материала молодые педагоги посещают занятия более опытных преподавателей и

мастеров производственного обучения, занимаются составлением анализов посещенных занятий, посещают открытые уроки в рамках методической недели и других методических мероприятий; выполняют самостоятельную работу.

Администрация техникума посещает учебные занятия начинающих педагогов в соответствии с графиком контроля не реже 2-х раз в полугодии, проводит анализ учебного занятия.

В течение года осуществляется выявление педагогических проблем начинающих педагогов, выработка необходимых рекомендаций. Консультации по актуальным вопросам. Участие молодых специалистов в общетехникумовских мероприятиях.

1.4. Количество часов на освоение программы школы молодого специалиста:

- максимальной учебной нагрузки 64 часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки 44 часа;
 - самостоятельной работы 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
Практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Ознакомление с нормативными документами, положениями БПромТ; Рахработка программ учебных дисциплин (профессиональных модулей); Составление инструкций, памяток; Составление самоанализа учебного занятия; Разработка оценочных средств; Разработка дидактического материала; Разработка ЭОР Формирование раздела дистанционного курса; Составление индивидуального плана профессионального развития педагогического сотрудника	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание программы «Школа молодого специалиста. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Порядковый номер урока	Уровень освоения
Раздел 1. Нормативно-правовая база. Учебно-планирующая документация		10		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1		
	1 Учебно-планирующая документация Ознакомление с учебно-планирующей документацией техникума. Положения ГБПОУ БПромТ. Официальный сайт ГБПОУ БПромТ. Требования к ведению журналов теоретического и производственного обучения		1	3
	Практическая работа Составление памятки «Требования к ведению журнала теоретического обучения/производственного обучения»	1	2	
	Самостоятельная работа: Ознакомиться со следующими документами и положениями, размещенными на официальном сайте техникума: устав техникума, положение о методической работе педагогических сотрудников, положение об учебно-методическом комплексе, положение о требованиях к основной рабочей документации	1		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	1		
	1 Нормативная документация. Требования к основной рабочей документации Закон об образовании РФ, Профстандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», ФГОС, актуализированные ФГОС. Порядок разработки программы учебной дисциплины, профессионального модуля, практики		3	3
	Практическая работа Разработка программы учебной дисциплины Разработка программы профессионального модуля, практики	4	4, 5 6, 7	
	Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу «Сравнение ФГОСов» Разработать программу учебной дисциплины (профессионального модуля) по заданию преподавателя	2		
Раздел 2. Методика планирования учебного		10		

Наименование разделов и тем занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Порядковый номер урока	Уровень освоения
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	8	2
	1 Структура и планирование учебного занятия. Типы уроков. Формы уроков. Общая структура технологической карты учебного занятия. Формулировка цели учебного занятия, формулировки образовательных, воспитательных, развивающих задач. Виды уроков учебной практики. Структура урока учебной практики.			
	Практическая работа Составление технологической карты занятия	2	9,10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать инструкцию по планированию учебного занятия теоретического обучения (учебной практики)	1		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	11,12	3
	1 Технологии, методы, приемы, средства обучения Понятие образовательной технологии. Отличительные особенности образовательной технологии от методов и приемов обучения. Современные образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология интерактивного обучения, модульная технология, кейс-технология и др. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения: рассказ, беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение и др. Приемы обучения, характеристика приемов обучения. Средства обучения. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся.			
	Практическая работа Оптимизация выбора и методов и средств обучения при организации различных видов учебных занятий	2	13,14	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать и представить результаты по применению активных приемов обучения на своем учебном занятии.	2		
Раздел 3. Формирование фонда оценочных средств		9		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	15,16	2
	1 Виды контрольно-измерительных материалов и приемы их разработки. Задачи контрольно-измерительных материалов (далее КИМ). Формы контроля. Структура и содержание фонда оценочных средств. Типы КИМ. Разновидности типов тестовых заданий. Критерии качества тестовых заданий. Комплексные оценочные средства. Положение о макете КОС по учебной дисциплине. Структура КОС по учебной дисциплине. Положение о макете КОС по профессиональному модулю. Структура КОС по профессиональному модулю. Положение о формах, периодичности и о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Аттестационный лист по учебной (производ-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Порядковый номер урока	Уровень освоения
		ственной) практике.			
	Практическая работа Разработка комплексных оценочных средств по учебной дисциплине Разработка контрольно-оценочного средства по профессиональному модулю		4	17,18 19,20	
	Самостоятельная работа: Разработать контрольно-оценочное средство по учебной дисциплине (профессиональному модулю)		3		
Раздел 4. Учебно-методический комплекс как инструмент построения учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС			14		
Тема 4.1	Содержание учебного материала		2	21,22	3
	1	Состав учебно-методического комплекса преподавателя (мастера производственного обучения). Положение БПромТ об учебно-методическом комплексе (далее УМК). Основные цели УМК. Структура УМК. Первичные документы для создания УМК. Нормативный блок УМК. Практический блок УМК. Блок оценочных средств. Методический блок УМК. Примерный перечень дидактических материалов, которые могут быть разработаны педагогом. Систематизация УМК.			
	Практическая работа Разработка дидактического материала для наполнения УМК педагога Разработка дидактического материала для наполнения УМК педагога		4	23,24 25,26	
Самостоятельная работа Разработать проект УМК по преподаваемой учебной дисциплине		2			
Тема 4.2	Содержание учебного материала		2	27,28	3
	1	Методические разработки преподавателя. Требования к методическим рекомендациям по выполнению лабораторно-практических работ для обучающихся. Требования к инструктивным картам по учебной практике. Шаблон учебно-методического комплекса по учебной дисциплине. Требования к разработке методических указаний по выполнению самостоятельной работы обучающихся			
	Практическая работа Разработка методической рекомендации по выполнению практической работы для обучающихся (инструктивной карты)		2	29,30	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Порядковый номер урока	Уровень освоения
	Самостоятельная работа Разработать учебно-методический комплекс по преподаваемой дисциплине в соответствии с шаблоном	2		
Раздел 5. Информационные технологии в педагогической деятельности педагога		12		
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2		
	1 Электронные образовательные ресурсы в учебной и внеучебной деятельности педагога. Понятие электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР). Федеральные образовательные ресурсы. Веб-сервисы для разработки ЭОР. Преимущества использования ЭОР в учебном процессе. Использование ЭОР на различных этапах урока. Разработка временных шкал, «Облака терминов», интерактивных плакатов, онлайн-упражнения для контроля знаний обучающихся, веб-квестов		31,32	2
	Практическая работа Разработка онлайн-упражнения для контроля знаний обучающихся с помощью веб-сервисов	2	33,34	
	Самостоятельная работа Разработать облако терминов для актуализации знаний обучающихся	2		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2		
	1 Электронное обучение и дистанционные технологии в реализации образовательных программ СПО. Дистанционное обучение, электронное обучение. Нормативная база, регламентирующая использование электронного обучения и дистанционных технологий. Системы дистанционного обучения, преимущества использования в педагогической деятельности педагога. Требования к структуре дистанционного курса. Интерактивные обучающие элементы дистанционных курсов.		35,36	2
	Практическая работа Формирование дистанционного курса с использование различных инструментов системы дистанционного обучения Moodle	3	37,38 39	
	Самостоятельная работа Разработка электронно-обучающего комплекса в системе дистанционного обучения «Электронный техникум» по преподаваемой дисциплине	2		
Раздел 6. Распространение передового педагогического опыта. Повышение квалификации		9		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Порядковый номер урока	Уровень освоения
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	<i>1</i>		
	1 Транслирование педагогического опыта. Отчет по методической работе за учебный год. Индивидуальный план профессионального развития педагогического сотрудника. Участие в конкурсах педагогического мастерства, методических разработок. Ресурсы для транслирования педагогического опыта.		40	2
	Практическая работа Разработка персонального сайта как средства транслирования педагогического опыта	2	41,42	
	Самостоятельная работа Составить индивидуальный план профессионального развития на следующий учебный год	2		
Тема 6.2.	1 Аттестация. Требования к аттестации педагогических сотрудников. Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок аттестации педагогических работников. Требования к аттестации на соответствие занимаемой должности. Требования к аттестации на высшую и первую квалификационную категорию. Требования к электронному портфолио. Модельные паспорта/Экспертные заключения	2	43,44	
	Самостоятельная работа Выполнить анализ профессиональной деятельности за учебный год. Заполнить отчет по методической работе.	2		
Всего:		64		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА »

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия методического кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование методического кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

3.2. Информационное обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральные Государственные образовательные стандарты по реализуемым профессиям/специальностям ГБПОУ БПромТ;
3. Локальные акты ГБПОУ БПромТ;
4. Методические рекомендации по разработке программы учебной дисциплины циклов ОГСЭ, ЕН, ОП образовательной программы среднего профессионального образования в ГБПОУ БПромТ, Янина Е.А., Жан Л.Б., Братск, 2016;
5. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2002;
6. Монахов В.М. Технологическая карта – паспорт проекта учебного процесса. М.-Новокузнецк: ИПК, 1997.
7. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сы-П24 соева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. — М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. — 432 с. ISBN 5-98032-427-5
8. Статья «Технология модульного обучения» Режим доступа <https://infourok.ru/statya-tehnologiya-modulnogo-obucheniya-1324861.html>
9. Статья «Применение кейс-технологии на уроках теоретического обучения» Режим доступа <https://infourok.ru/statya-primenenie-keystehnologii-na-urokah-teoreticheskogo-obucheniya-1451245.html>
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М. : Народное образование, 1998. — 256 с.
11. Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий: монография. — Волгоград: Перемена, 2006.

4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЫ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА»

Контроль и оценка результатов освоения программы «Школы молодого специалиста» осуществляется методистом, председателями цикловых комиссий в процессе проведения занятий, посещения учебных занятий молодых специалистов, участия в различных мероприятиях, проводимых в техникуме и представления начинающих педагогов результатов проведенной им научно-исследовательской работы.

Планируемые результаты

- Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности начинающего педагога;
- Овладение умениями работы с учебно-планирующей документацией;
- Формирование знаний и умений по разработке, обновления программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик;
- Овладение методикой планирования и проведения занятий теоретического и практического обучения;
- Овладение умений выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе, содействовать их решению;
- Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся
- Овладение умениями формирования учебно-методических комплексов, электронно-образовательных ресурсов, дистанционных курсов;
- Овладение умениями внедрения современных образовательных технологий, методов, приемов обучения в образовательный и воспитательный процесс;
- Овладение умениями транслирования педагогического опыта;
- Становление молодого специалиста как педагога-профессионала